

# MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

25-02-2020 09:15

Grøndalsvej, lokale 1128

---

## **Information:**

Deltagere:

Anne Merethe Løvmoose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen (deltager fra 10.30)

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 3: Tid: 10-15 min. Deltagere: Birgit Møller

Pkt. 4: Tid: 10 min. Deltagere: Dennis Møller Hansen og Astrid Holst Yates

Pkt. 6: Tid: 20 min. Deltagere: Mette Søberg og Lars Olsen

Pkt. 8: Tid: 20 min. Deltagere: Tina Degn Rasmussen og Jacob Hansen Beuschau

## Mødeindhold

Punkt 1: Godkendelse af referat .....	1
Punkt 2: Orientering fra distrikt Nord .....	1
Punkt 3: Studietur for Børn og Unge-udvalget (HvB) .....	1
Punkt 4: Forberedelse til byrådsmøde d. 26. februar 2020 .....	1
Punkt 5: Henvendelse vedr. deltagelse i forskningsprojekt (O .....	1
Punkt 6: Fuld kompetencedækning 2025 (OKJ) .....	1
Punkt 7: Eventuelt .....	1

**Punkt 1: Godkendelse af referat**

**Punkt 2: Orientering fra distrikt Nord**

**Punkt 3: Studietur for Børn og Unge-udvalget (HvB)**

Tid: 10-15 min. Deltagere: Birgit Møller

**Punkt 4: Forberedelse til byrådsmøde d. 26. februar 2020**

**Punkt 5: Henvendelse vedr. deltagelse i forskningsprojekt (OKJ)**

Tid: 10 min. Deltagere: Dennis Møller Hansen og Astrid Holst Yates

**Punkt 6: Fuld kompetencedækning 2025 (OKJ)**

Tid: 20 min. Deltagere: Mette Søberg og Lars Olsen

**Punkt 7: Eventuelt**

## MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

18-02-2020 09:15

Grøndalsvej, lokale 1128

---

**Information:**

Anne Merethe Løvmoose  
Hans van Binsbergen  
Hardy Pedersen  
Helle Bach Lauridsen  
Henning Mols  
Karina Møller (AFBUD)  
Lisbeth Schmidt Andersen  
Martin Østergaard Christensen (AFBUD)  
Ole Kiil Jacobsen  
Stefan Møller Christiansen  
Susanne Hammer-Jakobsen  
Thomas Medom

Pkt. 6: Tid: 30 min. Deltagere: Mette Søberg, Trine Verner Jensen, Jesper Callesen og Jens Møller Hald

## Mødeindhold

Punkt 1: Godkendelse af referat .....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat .....	1
Punkt 2: Orientering fra distrikterne .....	1
Beslutning for Punkt 2: Orientering fra distrikterne .....	1
Punkt 3: Forberedelse til børn- og ungeudvalgsmøde d. 18. fe. ....	2
Beslutning for Punkt 3: Forberedelse til børn- og ungeudvalg .....	2
Punkt 4: Eventuelt .....	2
Beslutning for Punkt 4: Eventuelt .....	2

## **Punkt 1: Godkendelse af referat**

### **Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat**

Om sag 5, kvalitetsopfølgning: Det skal fremgå, at det er byrådet, der tiltræder tilsynspunkterne. Sætningen om kompetence skal slettes [Er sket].

Med denne bemærkning blev referatet godkendt.

## **Punkt 2: Orientering fra distrikterne**

### **Beslutning for Punkt 2: Orientering fra distrikterne**

#### **Orientering fra distrikt Øst v. SMC**

Arbejdstidsaftalen: Bilag 1 drøftelser er godt i gang. 780 timers loftet er der fokus på – drøftelser.

Ny tildelingsmodel: Opmærksomhed på udmøntning

Orientering fra netværket for skoler. Gode snakke om de to emner. Gode erfaringsudvekslinger og spørgsmål til forvaltningen.

Byggeriet Generationernes hus på Aarhus Ø fylder også en del i distriktet.

#### **Orientering fra distrikt Vest v. SHJ**

Arbejdstidsaftalen: Bilag 1 drøftelser er i gang. Afklaring ift. loft og lejrskoler.

Tildelingsmodellen: Opmærksomhed på de skoler, der skal afgive midler.

OKJ orienterede om arbejdet med en profilskole i Vest.

#### **Orientering fra distrikt Syd v. AML**

Tildelingsmodel. Forskelle mellem skolerne. Samme fortælling som de øvrige distrikter.

Arbejdstidsaftale: Der arbejdes godt med aftale, der har været store forskelle ml. skolerne.

AML orienterede om ny skoleleder på Bavnehøj skolen. Opmærksomhed på ansættelse af ledere i distriktet.

#### **Orientering fra distrikt Sydvest v. LSA**

Arbejdstidsaftale: Opmærksomhed på tilsyn.

Tildelingsmodel: Der er forskelle mellem skolerne.

Orientering fra distrikt Nord på næste rådmandsmøde.

TM tog orienteringerne til efterretning.

### **Punkt 3: Forberedelse til børn- og ungeudvalgsmøde d. 18. februar 2020**

#### **Beslutning for Punkt 3: Forberedelse til børn- og ungeudvalgsmøde d. 18. februar 2020**

HvB orienterede om dagsordenen og deltagerne drøftede de forskellige sager.

### **Punkt 4: Eventuelt**

#### **Beslutning for Punkt 4: Eventuelt**

TM orienterede om

- Magistratsmødet.
- Minimumsnormering. Der skal en sag om udmøntning og en sag om forældrebetaling på et kommende rådmandsmøde. De to sager behøver ikke at følges ad. **(HP følger op)**.  
AML nævner fordelingen af midler på netværksmødet d.d
- Chromebooks.  
Ønsker kommunikation om de mindste klasser **(HM følger op)**
- Frivillige nationale test.  
Der skal skrives et brev til skolerne **(HM følger op)** [er sket]
- Tilst Skole. Vendes med BA på mandag **(HvB følger op)** [er sket]
- TM spurgte til fravær i uge 6 og uge 8. Nysgerrig på praksis i disse to uger. **(OKJ følger op)**

SHJ orienterede om møde med MSB den 18. marts 2020.

BA/MBU mødet blev drøftes **(HP og HvB følger op)** [er sket]



## BESLUTNINGSMEMO

19. februar 2020

Side 1 af 9

Emne **Skitse til program for studietur for Børn og Unge-udvalget**  
Til Rådmandsmøde den 25. februar 2020

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Sekretariatschef Hans van Binsbergen har sat punktet på dagsordenen med henblik på at drøfte skitse til program for studietur for Børn og Unge-udvalget forud for drøftelse i Børn og Unge-udvalget på udvalgsrådet den 4. marts 2020.

## BØRN OG UNGE

Strategi og Udvikling  
Aarhus Kommune

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Børn og Unge-udvalget har et ønske om at komme på studietur. Den 21.-23. oktober 2020 er reserveret i kalenderne til studieturen.

### Sekretariat

Rådhuspladsen 2  
8000 Aarhus C

Telefon: 89 40 20 00

Direkte telefon: 41 85 90 31

Af referatet fra udvalgsrådet den 15. januar 2020 fremgår følgende fra udvalgets indledende drøftelse af studietur:

Direkte e-mail:

birmo@aarhus.dk

- København: Gode til at engagere folk i at vælge folkeskolen, også i udsatte boligområder.
- Ord/talblindeindsats, fx i Ballerup.
- Kort program, gerne lokalt i Danmark. Hvis udenlands fx Estland (piger stærke i naturfag),
- Finland (generelt højt niveau for skolerne), Japan (indsatser vedr. ordblindhed)
- Skolehjemsamarbejde v/ Gro Emmertsen Lund.
- Fritidsområdet og overgange.
- Mest realistisk at foretage turen i 2. halvår af 2020, f.eks. i to-tre dage efter budgetprocessen.

Sag: 19/187753-13

Sagsbehandler:

Birgit Møller

Derudover er der kommet følgende input fra stabsrådet den 5. februar 2020

- Ordblind
- Udsatte områder
- Anlægsprogram
- Fritidspædagogik
- Møde med borgmester/direktør og udvalgsmedlemmer

### Skitse til program

Der er reserveret tid til studieturen den 21.-23. oktober 2020. Det betyder, at der vil være to halve dage og en hel dag til besøg og aktiviteter. Det foreslås, at studieturen går til hovedstadsområdet.

Afhængig af, hvor længe besøgene skal vare, vil der være mulighed for 4-6 temaer på studieturen. Et af besøgene kan være et møde med Børn og Un-





ge-udvalg, borgmester og direktør i Københavns Kommune, hvor et eller flere temaer kan tænkes ind.

19. februar 2020  
Side 2 af 9

Dato	Tidspunkt	Aktivitet
21. oktober	Kl. 9-13	Transport til hovedstadsområdet
	Kl. 13-17	1-2 emner
	Kl. 18-19	Spisning og eventuelt aftenarrangement
22. oktober	Kl. 9-12	1 emne
	Kl. 13-17	1-2 emner
	Kl. 18-19	Spisning og eventuelt aftenarrangement
23. oktober	Kl. 9-11	1 emne
	Kl. 11-15	Transport til Aarhus

#### Korte beskrivelser af temaer

Nedenfor er der korte beskrivelse af temaer, og hvilke muligheder der er i forhold til besøg i hovedstadsområdet for de enkelte temaer:

1. Ordblindeindsatser
2. Udsatte boligområder
3. Fritidspædagogik
4. DSA undervisning/Københavnmodellen og modtageklasseområdet
5. 10. klasse
6. Elevinddragelse
7. Mellemløber
8. Anlægsprogram

Programmet kunne sammensættes således, at der startes med et besøg hos rådmænd/direktør/udvalg i Københavns Kommune, hvor der er fokus på deres politik og indsatser i forhold til fritidsområdet, 10. klasse, dansk som andetsprog eventuelt med fokus på udsatte boligområder. Dette kan så suppleres med besøg på institutioner og tilbud, som arbejder med disse emner, den efterfølgende dag. Nedenfor fremgår konkrete forslag til besøg. Flere af besøgene vil kunne dække flere af ovenstående emner. Den sidste dag kunne evt. bruges til ordblindeindsatser, hvor der peges på indsatser, som ligger uden for Københavns Kommune.

Det indstilles,

- at det besluttes, hvilke af de otte temaer, som skal indgå i programforslaget til Børn og Unge-udvalget til drøftelse på udvalgsmødet den 4. marts 2020.



## Beskrivelse af temaer

19. februar 2020

Side 3 af 9

### 1. Ordblindeindsats

Det kunne være en oplagt mulighed at besøge:

- Egmontfonden og høre om deres resultater
- Nationalt Videnscenter for Læsning, der er ved at igangsætte dette projekt:  
Læsesucces for ordblinde børn – et tværfagligt samarbejde om ordblinde børns læseudvikling er et landsdækkende projekt, der gennemføres i samarbejde med 12 skoler fra 12 kommuner og landets professionshøjskoler.

Projektet er særlig målrettet "dobbeltudfordrede børn", det vil sige ordblinde børn fra socialt udfordrede familier, og inddrager både barnets familie, de nære fagprofessionelle omkring barnet samt konsulenter og fagpersoner fra de 12 kommuner. I alt deltager 144 dobbeltudfordrede børn.

Det ordblinde barn og dets faglige og sociale behov er hele tiden i centrum i projektet. Målet er, at alle voksne omkring barnet udvikler faglige og pædagogiske redskaber, så de kan sikre barnet varigt forbedrede muligheder for at deltage i skole- og samfundsliv.

Projektet er støttet af Egmont Fonden (Der er i øvrigt et par skoler i Aarhus Kommune, som medvirker i projektet).

- Undervisningsministeriet kunne også være en mulighed. De står bag læringsportalen EMU, hvor der er et helt "område" i forhold til inspiration til undervisning af ordblinde elever:  
[https://emu.dk/search?bc\\_param=5&f%5B0%5D=omrade%3A5&f%5B1%5D=&search=ordblinde&submit=](https://emu.dk/search?bc_param=5&f%5B0%5D=omrade%3A5&f%5B1%5D=&search=ordblinde&submit=). Her kunne Trine Nobellius være en kontaktperson
- Endelig er der Roskilde HF/VUC og deres ordblindeundervisning. Her sidder Marie Wolter Bertelsen, som er en markant skikkelse i "ordblindekredse". Hun taler meget ind i sammenhænge mellem indsatser og sammenhæng grundskole/ungdomsuddannelse.

Udvalget har nævnt Ballerup som et muligt besøgssted. Her menes formentlig Ordblindeinstituttet (OI), som er en specialskole for ordblinde børn og voksne. Elevernes primære udfordring er ordblindhed.

OI har ca. 80-100 elever i fuldtidsundervisning fra kommuner i Københavnsområdet og resten af Sjælland. OI drives af Ballerup Kommune og elevens hjemkommune betaler for skolegangen i form af takster.



## 2. Udsatte boligområder

På baggrund af dialog med Københavns Kommune foreslås tre mulige initiativer, som udvalget kan besøge. De vurderes at være relevante, fordi der arbejdes med engagement, medborgerskab og beboerdemokrati i en lokal kontekst. Der sigtes dels på at styrke de unges kompetence via en "mægtiggørelse", så den unge kan gøre en forskel i sit eget liv, og dels på at styrke livskompetencerne hos unge i udsatte positioner.

19. februar 2020

Side 4 af 9

### *Forslag 1: Zoom Circle (Finn Nørgaard Foreningen)*

Zoom Circle er et dialogprojekt, hvor en gruppe unge fra Mjølnerparken, Urbanplanen og Tingbjerg via film får en stemme, en platform og et værktøj til at fortælle om deres virkelighed. På den måde kan andre få lov til at opleve boligområdet og livet som ung fra netop deres perspektiv. Ugentlige filmkurser giver de unge filmtekniske kompetencer, danner en ramme for socialt samvær og personlig udvikling, og fungerer samtidig som en kontaktflade og et bindeled til det omgivende lokalsamfund.

### *Forslag 2: Lundtoftegade (den Boligsociale helhedsplan)*

I Lundtoftegade arbejder man intensivt med "opgangsmøder" som metode. Formålet er at engagere beboerne i hinanden og i nær-demokratiet.

### *Forslag 3: Bispebjerg (den Boligsociale helhedsplan)*

I Bispebjerg arbejder man med "unge-demokratikurser" som metode. Formålet er at styrke unge i de udsatte byområder til at være en aktiv del af det lokale beboerdemokrati og samfundsskabelse generelt.

## 3. Fritidspædagogik

Byrådet forventes til oktober 2020 at behandle "Vision for fritids- og ungdomspædagogik". Visionen har fokus på fritidspædagogikkens styrker og potentialer blandt andet i forhold til at skabe tilbud målrettet børn og unge anno 2020, FU's vigtige rolle i arbejdet med sårbare og udsatte og fritidspædagogikken som medspiller i lokalområder og skabelsen af fællesskaber. Med afsæt i visionen skal der udvikles initiativer og tilbud, så visionen kommer til at leve i praksis.

Børn og Unge-udvalget har den fritidspædagogiske dagsorden present og kan benytte besøget til inspiration og nye perspektiver på, hvordan fritidspædagogikken kan styrke arbejdet med børn og unge og skabelsen af stærke fællesskaber. Nedenstående forslag til besøg er udvalgt med baggrund i den fag-faglige lederdag for FU-området i december 2019.



19. februar 2020  
Side 5 af 9

*Forslag 1: RessourceCenter Ydre Nørrebro (RCYN)* <http://www.rcyn.dk/>

**Fokus:** Samspil mellem fritidspædagogik og arbejdet med børn og unge i udsatte boligområder (Samskabelse, Aktør i lokalområdet, De unge som aktør, Inspiration i forhold til Vestbyen).

**Tilbud:** RCYN er et aktivitets- og frivillighedsprojekt, lektiecafe- og rådgivningscenter for unge mellem 13 og 18 år på Ydre Nørrebro. Ansatte og frivillige arbejder med at skabe positive fællesskaber og opbygge god voksenkontakt for de unge som udgangspunkt for at motivere og udfordre de unge i uddannelses-, beskæftigelses- og samfundsmæssigt perspektiv. I RCYN udvikler unge mellem 13 og 18 år aktiviteter sammen med en lille gruppe ansatte og en stor gruppe frivillige. Tanken er, at rastløs energi omsættes til udvikling og fællesskab, og at de unge får muligheder for selv at realisere deres drømme og ideer og engagere sig aktivt i at vælge sig en plads på arbejdsmarkedet og i uddannelsessystemet.

*Forslag 2: Remiseparken* <https://www.kk.dk/legeplads>

**Fokus:** Arbejdet med fritidspædagogikken på fx byggelegepladser, bemandede legepladseres rolle i forhold til arbejdet med familier og lokalt fællesskab.

**Tilbud:** Remiseparken er placeret midt i boligområdet Urbanplanen og har to bemandede legepladser - Bondegården og Byggelegepladsen. Hver legeplads har sit eget pædagogiske personale, som iværksætter aktiviteter og forskellige arrangementer i løbet af året. Hele Remiseparken betegnes som en legepark og er den eneste af sin slags i Københavns Kommune. Legeparken er beregnet for børn i alderen 3 til 13 år.

*Forslag 3: Vesterbro Ungdomsgård* <https://www.ungehus.dk>

**Fokus:** Hvordan kan forskellige fagprofiler styrke arbejdet i klub og ungdomsklub. Hvad kan gratis medlemskab betyde for de unges tilslutning og det pædagogiske arbejde.

**Tilbud:** Ungdomsgården er en fritidsklub og ungdomsklub på tre matrikler. Medarbejderne er et miks af pædagoger og specialister på deres områder, fx med designere i den kreative afdeling, idrætskandidater i bevægelsesafdelingen, konservatorieuddannede i musikken og medarbejdere med uddannelser inden for specialområdet som trivsels- og inklusionsmedarbejdere. Man oplever, at sammensætningen med specialister sammen med deres uddannede pædagoger øger kvaliteten og den faglige, personlige og sociale læring. Tilbuddet er gratis for alle unge fra 7. kl. –18 år.



19. februar 2020

Side 6 af 9

#### **4. Undervisning i dansk som andetsprog/Københavnermodellen og modtageklasseområdet**

Der er løbende opmærksomhed på DSA-undervisning og modtageklasseområdet både på landsplan og i Aarhus. Det skyldes blandt andet forskelle i målgruppe, omfang, organisering og meget lidt forskning i effekt på området. Modtageklasseområdet, særligt for de ældste elever, har i de forløbne 1½ år været genstand for særlig opmærksomhed i Aarhus. Dette har dels ført til præcisering af lovgivningen på området, dels til øget fokus på undervisning og fritid.

##### *Modtageklasseområdet*

I Aarhus gennemføres undervisningen for de ældste elever i folkeskolen og efter folkeskolelovgivningen. I Københavns Kommune er der for aldersgruppen 15-21 år tilbud om undervisning i heltidstilbud, der skal svare til folkeskoleniveau, men er fritaget fra de almindelige krav om fx læseplaner og fag. Det er et tilbud til elever, som er erklæret ikke uddannelsesparate. De kan være psykisk og socialt sårbare, skoletrætte - og tosprogede unge med manglende kompetencer i dansk. Skoledagen afviger fra andre almene tilbud ved at have en særlig fleksibilitet og mulighed for at imødekomme elevernes individuelle behov. Eleverne visiteres til heltidstilbuddet på baggrund af en individuel vurdering i samtale med en vejleder, elev og skole. Undervisningen for de ældste elever i 10. klasse foregår tilsvarende i Ungdomsskolen og dermed også i regi af ungdomsskolelovgivningen.

Det foreslås, at Københavns Kommune orienterer om organisering og om erfaringer med effekt på de unges læring, udvikling og trivsel ved at undervisningen for de ældste elever er placeret i Ungdomsskolen og dermed i regi af ungdomsskolelovgivningen. Udvalget kan besøge Ungdomsskolens heltidsundervisning, der giver to-sprogede elever i 8.+9. klasse mulighed for undervisning og/eller ungdomsskolen i Hindegade, der er målrettet sent ankomne flygtningeunge i 10. klasse. Det foreslås at kombinere en gennemgang af data om erfaringer og effekt v/ Børne og Ungdomsforvaltningen med besøg i undervisningsfaciliteter og eksempler på undervisningen, herunder ved at drøfte erfaringer om undervisningen med Ungdomsskolen.

##### *'Københavnermodellen'*

Aarhus Kommune har siden 2005 har benyttet sig af folkeskolelovens §5 stk. 7 i forhold til fordeling af elever med behov for sprogstøtte blandt kommunens skole. Københavns Kommune har siden 2010 arbejdet med en mere blandet elevsammensætning ved dialog og frivillighed ud fra nogle konkrete indsatser og tiltrækningsinitiativer – også benævnt Københavnermodellen.



19. februar 2020  
Side 7 af 9

Modellen lægger op til, at forældre, uanset etnicitet, kan vælge en skole uden for distriktet under nærmere angivne vilkår, fx rådgivning om skolevalg til forældre til sprogligt udfordrede børn uanset etnicitet. Herudover anvendes forskellige politiske tiltag til påvirkning af elevfordeling på folkeskoler fx:

- 21-reglen vedr. klassekvotient – delvis begrænsning af frit skolevalg
- Optagelseskriterium hvor en tosproget 'fritvalgs-elev' optages før en etsproget 'fritvalgs-elev', hvis den søgte skole har mindre end 50 % tosprogede elever.
- Sammenlægning af skoler
- Placering af modtagelsesklasser
- Justering af enkelt-skoledistrikter

En evaluering af modellen i efteråret 2015 viste, at elever med sproglige udfordringer i 5-års alderen, som efterfølgende vælger at gå i skole på en 'københavnmodel-skole', opnår bedre progression i deres sprogforståelse målt ved den nationale test i læsning i 2. klasse end elever med sproglige udfordringer, der vælger en ikke-københavnmodel-skole.

I Københavns Kommune går det samlet set fremad med karakterer for eleverne, bortset fra de to-sprogede elever. Således er karaktergabet mellem et-sprogede og to-sprogede elever vokset, og specifikt for drengene er der et fald i karakterpoint i skoleåret 2018/2019 (jf. aktuel artikel fra Folkeskolen).

Det foreslås, at Københavns Kommune orienterer om modellen, dels ud fra organisatoriske erfaringer, dels i forhold til effekten af elevernes læring, herunder i forhold til tilsvarende elever, der ikke vælger en københavnmodelskole samt det lovmæssige grundlag for modellen. Endvidere foreslås et fokus på effekt af modellen, herunder på baggrund af en artikel i 'Folkeskolen' om gabet mellem tosprogede og etnisk danske elever.

### **5. 10. klasse**

Igennem en årrække er elevgrundlaget for de fire kommunale 10. klassecentre faldet. Færre elever vælger det kommunale 10. klassestilbud i Aarhus. Samtidig ses en tendens til, at mange af eleverne i de kommunale 10. klasser er udfordrede på de personlige, faglige og sociale forudsætninger for at begynde på en ungdomsuddannelse. Dette opleves som en udfordring med fx urolig adfærd og lavt fremmøde.

Besøg i 10. klasse i København kan give inspiration og ny viden i forhold til fremtidens 10. klasser i Aarhus. I København er 10. kl. / Ungdomsskolen



opdelt i tre spor - fritidsundervisning, heltidsundervisning og alm. 10. klasse-tilbud.

19. februar 2020  
Side 8 af 9

Det vurderes at være særlig interessant at besøge sporet 'Heltidsundervisningen', der - som også nævnt i afsnit 3 om modtagelsesklasser - har en særlig fleksibilitet og mulighed for at imødekomme elevernes individuelle behov, blandt andet med mulighed for at fravige læseplaner og fag. Principperne bygger på tolærerordning, færre elever, og anerkendende pædagogik med særlige metoder målrettet elevgruppen. Der er 110 elever i Heltidsundervisningen, som er fordelt på tre skoler. Dag-kursus, Byhøjskolen og 10 puls).

## 6. Elevinddragelse

Inddragelse af elevernes perspektiv er et fokus i kvalitetsrapporten og i Ungehandlingens arbejde med attraktive læringsmiljøer i udskolingen. Vi ved, at elevernes oplevelse af undervisningen er afgørende for deres læring, men vi ved relativt lidt om, hvordan de oplever den undervisning de møder, og hvorfor deres motivation daler i løbet af skoletiden. Redskaber til at støtte dialog og opsamling med eleverne i hverdagen kan gøre lærer og team kloge på, hvad der fungerer godt i undervisningen, og hvad der med fordel kan ændres/gøres mere af. Samtidig styrkes elevernes medbestemmelse.

Københavns Kommune sætter aktuelt fokus på elevers medbestemmelse. Til dette års [kvalitetsrapport](#) er skolebestyrelsens udtalelse suppleret med elevrådets synspunkter på skolens undervisning (ss. 42-43). De fleste skoler har valgt en tilgang med interview med elevrådet. Temaet kunne være et emne på det møde, der planlægges med Københavns Kommune.

## 7. Mellemformer

Erfaringerne fra det netop afholdte KL's Børn og Unge topmøde viser tydeligt, at mange kommuner landet over oplever et stigende pres på de specialpædagogiske ressourcer, og at de som følge heraf er interesserede i at arbejde med mere nye og mere fleksible (mellem)former for specialundervisning. Men samtidig har ingen øjensynligt endnu helt knækket koden til, hvordan disse mellemformer for specialundervisning bedst skal udvikles og tilrettelægges. Aarhus Kommune har med budgetforliget for 2020 formuleret en ambition om, at alle skoler skal arbejde med udviklingen af lokalt tilpassede mellemformer. Men behovet for at indhente gode erfaringer fra andre kommuner – om end disse fortsat er i det små – er helt bestemt til stede.

KL har lavet følgende oversigt over kommuner, som arbejder med inkluderende læringsmiljøer og mellemformer: <https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/boern-og-unge/kommunale-praksis eksempler/inkluderende-laeringsmiljoer>



[joer-og-mellemformer/](#) - såfremt turen går til hovedstadsområdet, kunne Frederikssund Kommune være et bud.

19. februar 2020  
Side 9 af 9

### **8. Anlægsprogram i Københavns Kommune**

I København starter et byggeprojekt i en af kommunens syv forvaltninger. Her vurderes og beskrives behovet for at bygge, og herefter indgår byggeprojektet i kommunens årlige budgetforhandlinger.

Når der er afsat midler til et byggeprojekt, bestiller forvaltningen byggeriet hos Byggeri København. Byggeri København er organiseret under kommunens økonomiudvalg.

Byggeprojekter håndteres inden for en partnerskabsmodel. Der er indgået et strategisk partnerskab med to konsortier bestående af entreprenører, arkitekter, ingeniører og landskabsarkitekter. Partnerskaber omfatter udvidelse, ombygning og renovering af eksisterende skoler, fritidshjem og daginstitutioner samt nybygning af daginstitutioner. Nye skoler er ikke omfattet af partnerskabet.

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

-

### **4. Videre proces og kommunikation**

Sagen skal drøftes på udvalgsrådet den 4. marts 2020.





Emne **Henvendelse vedr. forskningsprojekt om forældres  
fravalg af folkeskolen**  
Til Deltagere på rådmandsmøde den 25. februar 2020

20. februar 2020  
Side 1 af 3

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil har sat sagen på dagsordenen til rådmandsmødet på baggrund af rådmandens positive indstilling over for den første henvendelse om et forskningsprojekt vedrørende forældres fravalg af folkeskolen.

På baggrund af rådmandens positive tilkendegivelse er der afholdt møde med forskningsinstitutionen med henblik på at afdække rammerne i forhold til at indgå i forskningsprojektet fremadrettet. En positiv tilkendegivelse skal være på plads med frist 3 marts 2020.

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at der træffes beslutning om, hvorvidt Aarhus skal give en positiv interessetilkendegivelse til at medvirke i forskningsprojektet. En eventuel interessetilkendegivelse skal indsendes til Velux Fonden senest 3. marts 2020.

### 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Aalborg Universitet og Aarhus Universitet ansøger Velux Fonden om midler til at støtte et forskningsprojekt, der skal afdække, hvorfor et stigende antal forældre vælger folkeskolen fra på vegne af deres børn, og komme med forslag til kvalificerede indsatser, der skal forsøge at dæmme op for udviklingen. I den forbindelse ønsker de at inddrage Aarhus Kommune som samarbejdspartner.

I efteråret 2019 kontaktede forskerne bag projektet første gang rådmanden via e-mail angående et muligt samarbejde, hvor Aarhus Kommune blev inviteret til at medvirke i et kommende forskningsprojekt vedrørende forældres fravalg af folkeskolen. Rådmanden besvarede e-mailen med en tilkendegivelse af umiddelbar interesse fra Aarhus Kommune.

En opfølgende henvendelse er nu sendt til behandling i Pædagogik, Undervisning og Fritid. Efter et afklarende møde med forskerne bag projektet er næste skridt, at rådmanden træffer beslutning om, hvorvidt han ønsker at give en interessetilkendegivelse til at medvirke i forskningsprojektet.

## BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

## Læring og Dannelse

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 20 63

Direkte e-mail:  
asmy@aarhus.dk

Sagsbehandler:  
Astrid Holtz Yates



Projektet imødekommer dagtilbudslovens øgede krav til sammenhæng mellem skole og dagtilbud, ligesom det giver ny viden om forældres til- og fravalg af folkeskolen.

20. februar 2020  
Side 2 af 3

#### *Forskningsprojektets formål*

Midlerne til projektet søges gennem Velux Fondens HUMpraxis-program, der ønsker at fremme ligeværdigt samarbejde og vidensudveksling mellem forskere og praksisaktører. Fonden har fokus på mennesker i socialt udsatte positioner, og det overordnede formål med bevillingerne er dermed at mindske social ulighed.

Under den foreløbige overskrift "Folkeskolen som et aktivt tilvalg" undersøges det, hvad der ligger bag forældres valg og fravalg af den lokale folkeskole med henblik på at vende en negativ udviklingstendens.

Forskningsprojektet har et todelt formål:

1. At skabe mere indsigt i de praktiske, sociale og psykologiske forhold, der har betydning for, at forældre fravælger folkeskolen
2. At udvikle indsatser, der vender den negative udvikling og dermed styrker den mangfoldige folkeskole.

Projektet forventes at begrænse sig til at fokusere på overgangen fra dagtilbud til skole.

#### *Projektets omfang og økonomi*

Projektet forventes at løbe over 3-4 år og involverer to kommuner. Det forventes, at to skoledistrikter fra hver kommune inddrages i interventionsfasen, som er den mest omfattende del af projektet, mens resten af kommunens folkeskoler kan medvirke efter behov i projektets udbredelsesfase.

Ud over Aarhus er forskerne bag projektet i dialog med Aalborg Kommune om et muligt samarbejde. Skolelederforeningen og Danske Skoleelever inviteres ligeledes med i projektet på baggrund af deres eksisterende initiativer, henholdsvis *Folkeskolen. Vores. Hele livet* og *Flere i Folkeskolen*.

Den foreløbige projektplan ser således ud:

- **Første år:** afdækkende eksplorativ undersøgelse af betydningen af skolekultur, herunder overgangen fra dagtilbud, skole-hjem-samarbejdet, klassekultur samt skolens beliggenhed og lokale forankring for forældres skolevalg.

OMFANG: 2 udvalgte skoler i hver kommune

- **Andet år:** interventionsdel 1: udarbejdelse og afprøvning af forskningsbaserede interventioner i tæt samarbejde med praksis



OMFANG: de samme 2 skoler i hver kommune med relevante deltagere, eks. ledelse i daginstitution og skole, pædagoger, lærere, forældre.

20. februar 2020  
Side 3 af 3

- **Tredje år:** interventionsdel 2: udbredelse af de afprøvede interventioner

OMFANG: flere relevante skoler i de deltagende kommuner samt vidensdeling til andre kommuner via Skolelederforeningens initiativer i *Folkeskolen. Vores. Hele livet* samt Danske Skoleelevers rolle som koordinator i alliancen *Flere i Folkeskolen*.

Projektet forventes at koste omkring 5-6 millioner. Der ansøges om fuld finansiering af projektet fra Velux Fonden, herunder frikøb af lærere, pædagoger og ledere samt en projektleder i PUF. Dog lægges der fra forskerne bag projektet op til, at Aarhus Kommune dækker mere symbolske omkostninger ved fx tolkebistand.

#### 4. Videre proces og kommunikation

Aarhus Universitet og Aalborg Universitet indsender en fælles interesselkendegivelse fra begge forskningsinstitutioner og fra de interesserede kommuner den 3. marts 2020. Medio april giver Velux Fonden svar, og er tilbagemeldingen positiv, bevilges der op til 100.000 kr. til at udarbejde en egentlig ansøgning på baggrund af vejledningsmøder med fonden. Ansøgningen indsendes i august 2020, og et endeligt svar gives i november 2020.

Hvis ansøgningen resulterer i en bevilling, forventes projektet at starte op i januar 2021.



Emne **Fuld kompetencedækning 2025**  
Til Rådmandsmøde den 25. februar 2020

19. februar 2020  
Side 1 af 2

## 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsordenen p.b.a møde i chefgruppen den 24. januar 2020. Der er udarbejdet notat vedr. status for fuld kompetencedækning i Aarhus 2025. Af notatet (vedlagt som bilag) fremgår en række anbefalinger således, at Aarhus Kommune fortsat lever op til gældende lovgivning på området og at tidligere byrådsbeslutninger løbende følges op i chefgruppen.

Målet om fuld kompetencedækning 95% i 2020 er som det fremgår af notat forlænget til 2025. Dermed fortsætter de oprindelige målsætninger.

Skolerne har en tildelingsmodel for de nationalt udmøntede resurser heraf fremgår at skolerne årligt siden 2014 er tildelt. Skolerne kan anvende midler til et bredt spekter af kompetenceløft for skolens lærere udover formelle undervisningskompetencer i undervisningsfag. Der er i alt siden 2014 tildelt skolerne kr. 42.413.648

Fig. 1: Tildeling af nationale midler til skolerne gennem årene pr. år:

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
<b>Tildelt</b>	6.443.573	6.672.405	6.456.915	6.447.698	6.447.215	6.509.631	3.436.211
<b>Forbrug</b>			7.176.723	5.880.363	6.872.925	6.721.711	3.858.556

I perioden 2014 – 2017 afsatte daværende byråd ekstraordinære midler til vikardækning ifm kompetencedækningsindsatser – i alt kr.17,5 mill.

Efterfølgende har skolerne ikke haft ekstraordinære midler til rådighed vedr. fuld kompetencedækning. Ift. nuværende tildelingsmodel er der ikke indregnet målrettede resurser til opnåelse af de nationale kompetencemål. Skolerne har væsentlige udgifter forbundet hermed til vikardækning, når lærere skal deltage i uddannelse i et undervisningsfag.

## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Chefgruppen foreslår:

- at der foretages opfølgning i ledelseslinjen ift. til indfrielse af de nationale målsætninger
- at PUF udarbejder et systematisk årshjul til understøttelse af ledelseslinjens tilsyn med opgaven (PUF). Se bilag "Årshjul"
- at de økonomiske forudsætninger for at opnå målsætningerne drøftes.

### BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

### Læring og Dannelse

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 71 13

Direkte e-mail:  
larol@aarhus.dk

Sag: 14/015304-57  
Sagsbehandler:  
Lars Olsen



19. februar 2020

Side 2 af 2

### **Økonomi**

Skolernes udgifter fordeler sig på udgifter til hhv. uddannelsesstedet og udgifter ifm tid til vikardækning, studieforberedelse og deltagelse i kompetencemålsprøve.

For lærere, der deltager i KOPRA undervisningsfag (formelle kompetencer i et undervisningsfag udgør udgiften til deltagelse i moduler (1-3 afhængigt af fag) til kr. 17.500 pr. modul samt prøveforløb kr. 8.500. Disse udgifter kan dækkes af de nationale midler.

Skolens udgifter til den medgåede tid er skønsmæssigt sat til hhv. 60 timer for selve moduldeltagelse på VIA, lærerens egen studieforberedelse og prøvedeltagelse ca. 30 timer. I alt ca. 90 timer pr. lærer pr. modul. Den estimerede udgift hertil er ca. 27.500 kr. hvis, at det skal vikardækkes.

De samlede udgifter skønnes at være ca. kr. 53.500 pr. deltagende lærer pr. modul.

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

Forslagene indebærer at tidligere praksis genoptages vedr. løbende analyse af skolernes kompetencedækning, opfølgning på skoleniveau af BU-chefer.

### **4. Videre proces og kommunikation**



**Emne: Status på Fuld Kompetencedækning 2025 i Aarhus Kommune**

27. november 2019  
Side 1 af 7

Til: Rådmand, direktør og forvaltningschefer

### Baggrund

Byrådet i Aarhus besluttede ved budgetforliget 2014-17 i efteråret 2013 rammerne for at nå de nationale mål om fuld kompetencedækning i 2020. Aftalen om fuld kompetencedækning var en del af økonomiaftalen for 2014.

Kommunerne skal sikre, at 95 pct. af alle timer i 2025<sup>1</sup> varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence.

Med udgangspunkt i status for den samlede kompetencedækning, kompetencedækningen i kernefagene dansk og matematik og en særlig udfordring på mellemtrinnet i forhold til kompetencedækning, besluttede Byrådet, at Aarhus skal være i front med fuld kompetencedækning i folkeskolens fag.

Byrådet angav rækkefølgen for, hvordan udmøntning på skolerne skal prioriteres:

- Kravet om fuld kompetencedækning
- Særlig opmærksomhed på fagene dansk og matematik
- Kompetencedækning på mellemtrinnet.

### Udmøntning af byrådets handleplan

Alle skoler skal udarbejde en handleplan for opnåelse af fuld kompetencedækning. I den forbindelse har alle skoler fra efteråret 2016 udarbejdet lokale kompetenceplaner med angivelse af, hvordan den enkelte skole vil opnå målet om fuld kompetencedækning.

De nationale mål er ved seneste aftale om justering af Lov om folkeskolen den 30. januar 2019 bibeholdt men forlænges til 2025.

Fremover skal skolernes valgfag tælle med i indberetningerne. Dette får betydning for den samlede kompetencedækningsgrad. Der er endnu ikke udsendt en central vejledning herom.

Indtil organisationsændringer i MBU pr. 01.02.19 har skolerne løbende rapporteret kompetenceplanerne til områdecheferne en gang årligt. Der er efterfølgende ikke aftalt hvorledes opfølgningen skal foretages forvaltningsmæssigt. Den faglige understøttelse foregår i PUF.

### BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

### BØRN OG UNGE

Pædagogik og forebyggelse  
Aarhus Kommune

### Læring og Dannelse

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 71 13

Direkte e-mail:  
larol@aarhus.dk

Sag: 14/015304-51  
Sagsbehandler:  
Lars Olsen

<sup>1</sup> Jf. ændring af forlig om Folkeskolen, 30.01.19, Undervisningsministeriet



Indsatsen på skolerne og forvaltningen har indtil nu haft fokus på, at målene om fuld kompetencedækning skulle nås gennem efteruddannelse af lærere samt de værktøjer, som skolelederne har til rådighed gennem skoleårets planlægning, rekruttering og overflytning mm. af medarbejdere.

27. november 2019  
Side 2 af 7

Indsatsen har betydet en forøgelse af kompetencedækning i Aarhus Kommune fra 69,66% i skoleåret 2012/13 til 90,4% i skoleåret 2018/19.

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19
69,66%	69,76%	76,79%	84,21%	86,23%	88,9%	90,4%

Fig.1: Kompetencedækning i Aarhus Kommunes skoler i skoleåret 2012/13 og fremad.

I forhold til de af byrådet prioriterede indsatsområder på fagene dansk og matematik i skolernes mellemtrin 4. – 6. årgang ser kompetencedækningen således ud:

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19
Aarhus Kommune	84,4%	90,0%	93,1%	95,7%	95,7%

Fig.2: Kompetencedækning i Aarhus Kommunes skoler i skoleåret 2014/15 og fremad i fagene dansk og matematik på skolernes mellemtrin 4. – 6. årg.

Den samlede kompetencedækning på mellemtrinnet 4. – 6 årgang er gennem årene ligeledes øget:

Alle fag	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/28	2018/19
Mellemtrin 4. - 6. årg.	67,10%	67,60%	74,50%	81,50%	84,80%	87,60%	88,9%

Fig.3: Kompetencedækning i Aarhus Kommunes skoler i skoleåret 2014/15 og fremad i alle fag på skolernes mellemtrin 4. – 6. årg.

Alle øvrige fag har ligeledes haft fremgang i kompetencedækningen i perioden skoleåret 2013/14 og frem til 2017/18. Af seneste opgørelse fra Styrelsen for IT- og læring fremgår kompetencedækningen i fagene således:

	2018/19
<b>Aarhus</b>	<b>90,40%</b>
Billedkunst	69,70%
Biologi	86,90%
Dansk	96,50%
Engelsk	88,50%
Fransk (tilbudsfag)	96,00%
Fysik/kemi	97,20%



Geografi	77,10%
Historie	73,90%
Håndværk og design	82,90%
Idræt	81,70%
Kristendomskundskab	57,30%
Madkundskab	75,00%
Matematik	93,80%
Musik	87,10%
Natur/teknologi	69,70%
Samfundsfag	83,10%
Tysk (tilbudsfag)	93,50%

27. november 2019  
Side 3 af 7

Fig.4: Kompetencedækning i Aarhus Kommunes skoler i skoleårene 2017/18 samt 2018/19 i alle fag

Det er fagene kristendomskundskab, natur/teknologi, billedkunst, historie og geografi, som på nuværende tidspunkt, har den laveste dækning. Flere fag har en dækningsgrad, der er lavere end gennemsnittet.

Fag angivet med **gult** oplever et fald i Aarhus-skolernes kompetencedækning siden skoleåret 2017/18. Der kan være forskel på måden hvorpå data opgøres på fra STIL fra foregående år.

#### Kompetencedækning på skolerne – 2018/19

De enkelte skoler skal ikke hver for sig leve op til Fuld Kompetencedækning. For indberetningstidspunktet gælder at kommuner skal have en samlet kompetencedækning i 2018 på 90%.

Den overvejende andel af skoler har haft en positiv udvikling i kompetencedækningen fra foregående skoleår:

Distrikt	< 80%	80 - 85%	85 - 90%	90 - 95%	> 95%
Nord			Hårup Skole	Lisbjergskolen	Skæring Skole
			Lystrup Skole	Ellevangskolen	Vorrevangskolen
				Bakkegårdsskolen	
				Elsted Skole	
				Virupskolen	
				Skødstrup Skole	
				Sølystskolen	
				Elev Skole	





Øst		Hasle Skole	Ellekærskolen	Risskov Skole	Samsøgades Skole
			Strandskolen	Katrinebjergskolen	Skovvangskolen
				Møllevangskolen	
Vest	Sødalskolen	Tilst Skole	Engdalskolen	Gammelgårdsskolen	Skjoldhøjskolen
			Åby Skole	Tovshøjskolen	
			Sabro-Korsvejskolen		
Sydvest		Vestergårdsskolen	Viby Skole	Rosenvangskolen	
				Højvangskolen	
				Søndervangskolen	
				Læssøesgades Skole	
Syd	Beder Skole	Malling Skole	Holme Skole	Kragelundskolen	
			Solbjergskolen	Bavnehøj Skole	
			Tranbjergskolen	Frederiksbjerg Skole	
			Mårslet Skole	Rundhøjskolen	
				Skåde Skole	
				Næshøjskolen	

Fig. 5: Oversigt over Aarhus Skolers kompetencedækning grupperet i intervaller

Alle skoler indberetter årligt i februar data fra TRIO til STIL – Styrelsen for It og Læring. Data danner her baggrund for den samlede kompetencedækning.

### Økonomi

De nationale kompetencemidler er gældende til 2025. På nuværende tidspunkt er der ikke fra centralt hold udmeldt yderligere resurser.

### KOPRA - Efteruddannelse af lærere

I Aarhus Kommune har vi i samarbejde med VIA University College fra skoleåret 2014/15 tilbudt lærere efteruddannelse i folkeskolens undervisningsfag iht. til læreruddannelsens bekendtgørelse.

De seneste to skoleår er antallet af deltagere faldet væsentligt. For skoleåret 2019/2020 var der pr. 1. august 2019 tilmeldt 62 lærere fra Aarhus til KOPRA-fag.

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/20
211	241	173	224	91	62

Fig. 5: Antal tilmeldte deltagere i KOPRA-fag i skoleårene 2014/15 og fremad.

Deltagere, der har ønsket at påbegynde uddannelse i idræt, er tilbudt mulighed herfor ved VIA UC Skive.

### Kompetencemålsprøven



27. november 2019

Side 5 af 7

Efteruddannelsen afsluttes med en kompetencemålsprøve i fagene på lige fod med læreruddannelsen i øvrigt.

Fra skoleåret 2014/15 og til udgangen af skoleåret 2018/19 har 218 lærere gennemført kompetencemålsprøve i et undervisningsfag.

2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/18	2018/19
14	61	61	53	30

Fig. 6: Antal lærere som har gennemført kompetencemålsprøve i et undervisningsfag i skoleåret 2014/15 og fremad

Prøvetidspunkt maj/juni 2019	Antal lærere
Dansk, 1-6	5
Fysik/kemi	1
Geografi	2
Historie	1
Håndværk og design	2
Kristendomskundskab/religion	1
Matematik, 1-6	7
Matematik, 4-10	3
Natur/teknologi	2
Tysk	6
<b>I alt</b>	<b>30</b>

Fig. 7: Antal lærere som har gennemført kompetencemålsprøve i et undervisningsfag i skoleåret 2018/19 fordelt på fag.

Det skønnes at ca. 140 lærere i Aarhus Kommune, som har deltaget i KOPRA-uddannelser enten afventer eller ikke ønsker at gennemføre kompetencemålsprøven i faget.

### KOMPAKT – kompetenceudviklingsforløb

Som supplement til KOPRA, som sigter mod at lærere erhverver sig *formelle* undervisningskompetencer, er der i samarbejde med VIA UC Efter/videreuddannelse fra skoleåret 2018/19 etableret kompetenceudviklingsforløb – kaldet KOMPAKT.

Forløbene er opbygget af indholdselementer, der leder hen mod undervisningsfagernes kompetencemål og skolefagernes fælles mål. Dette er aftalt i samarbejde med skoleledergruppen, der undervejs har været inddraget i udviklingen af forløbene.

De udbudte forløb kan derfor være et eller flere af de elementer, som giver



lærere mulighed for at opnå undervisningskompetence *svarende til* et undervisningsfag.

27. november 2019  
Side 6 af 7

KOMPAKT er kompetenceudviklingsforløb der:

- er praksisrelevante og tager udgangspunkt i evidensbaseret viden
- sigter mod både undervisningsfagernes kompetencemål (læreruddannelsen) og skolefagets Fælles Mål
- tager afsæt i skolernes lokale ønsker og behov jf. kompetenceudviklingsplanerne og skolernes udfordringer/udviklingsfelter.

Som udgangspunkt har de enkelte forløb varighed af 36 timer fordelt på 6 undervisningsdage. For fagene historie og kristendomskundskab tilbydes en ekstra undervisningsdag efterfølgende med henblik på skolens ældste klasser og prøveformer.

Fag	Afvikling	Antal
Kristendomskundskab	Efterår 18	33
Natur/teknologi	Efterår 18	25
Historie	Forår 19	23
Engelsk	Forår 19	14
Kristendomskundskab	Forår 19	5
Natur/teknologi	Efterår 19	8
Billedkunst	Efterår 19	2
Håndværk/design	Efterår 19	10
Madkundskab	Efterår 19	2
Kristendomskundskab	Efterår 19	3

Fig. 7: Antal deltagende lærere i KOMPAKT fra skoleåret 2018/19 og frem

Holdene blev i skoleåret 2019/20 udbudt i hele VIA's område som følge af faldende tilmeldinger fra Aarhus Skoler.

### KOMPAKT - Evaluering 2018/19

Der er i samarbejde med VIA i efteråret 2018 gennemført evalueringer med deltagende lærere på de to gennemførte hold i efteråret 2018 (kristendomskundskab og natur/teknologi). PUF har efterfølgende gennemført fokusgruppeinterview med tre skoleledere og seks lærere. Desuden har evalueringen været drøftet på møde med skolelederne 25. januar 2019.

Evalueringen viser, at der er generel høj tilfredshed med forløbenes tilrettelæggelse, undervisningen indhold og gennemførelse. Lærerne oplever generelt også, at forløbet kvalificerer og sætter sig spor i deres undervisning. Ca. 2/3 af lærerne vurderer efter forløbet, at de i høj eller meget høj grad har kompetencer svarende til at undervisningsfag.



27. november 2019

Side 7 af 7

Lærerne påpeger generelt at kompetenceudviklingsforløbet ikke var rammesat i tilstrækkelig grad. Desuden oplever lærerne, at dialogen om forløbet mellem leder og medarbejder var mangelfuld.

### **Fuld kompetencedækning 2025**

Flere faktorer spiller ind hvorvidt målet om fuld kompetencedækning i 2025 opnås. Senest med justeringen af aftale om folkeskolen januar 2019 hvor kompetencedækningen i valgfag i folkeskolen fra 2020 skal indberettes til STIL på lige fod med undervisningsfagene.

Indsatserne tæller ud over uddannelse i et undervisningsfag også skolernes mulighed for at ændre fagfordeling, mobiliteten mellem skolerne ved evt. overtallige lærere i fremtiden samt nyansættelser/rekruttering.

De skoler, der har specialklasser tilknyttet, har særlige strukturelle udfordringer i at opfylde kompetencedækningskravene bl.a. pga. få-lærer principper og relationskompetencer skal være særligt styrket her. Kompetencekravene skal derfor opvejes af øvrige skolers kompetencedækning på kommunal basis.

Andre faktorer som afgang ved alderspensionering samt overgange til andre job og jobniveauer kan også have betydning såvel som antallet af kommende nyuddannede lærere fra læreruddannelsen i specifikke fag kan have stor betydning for skolernes kompetencedækning i fremtiden<sup>2</sup>.

De afsatte midler til kompetenceudvikling herunder vikardækning er begrænset. De nationale midler fortsætter målrettet til indsatsen i perioden indtil 2025. Der tilføres ikke midler udover de allerede fordelte til skolerne.

Skoler, der ikke udnytter de nationalt tildelte resurser skal tilbagebetale til Undervisningsministeriet ved perioden ophør.

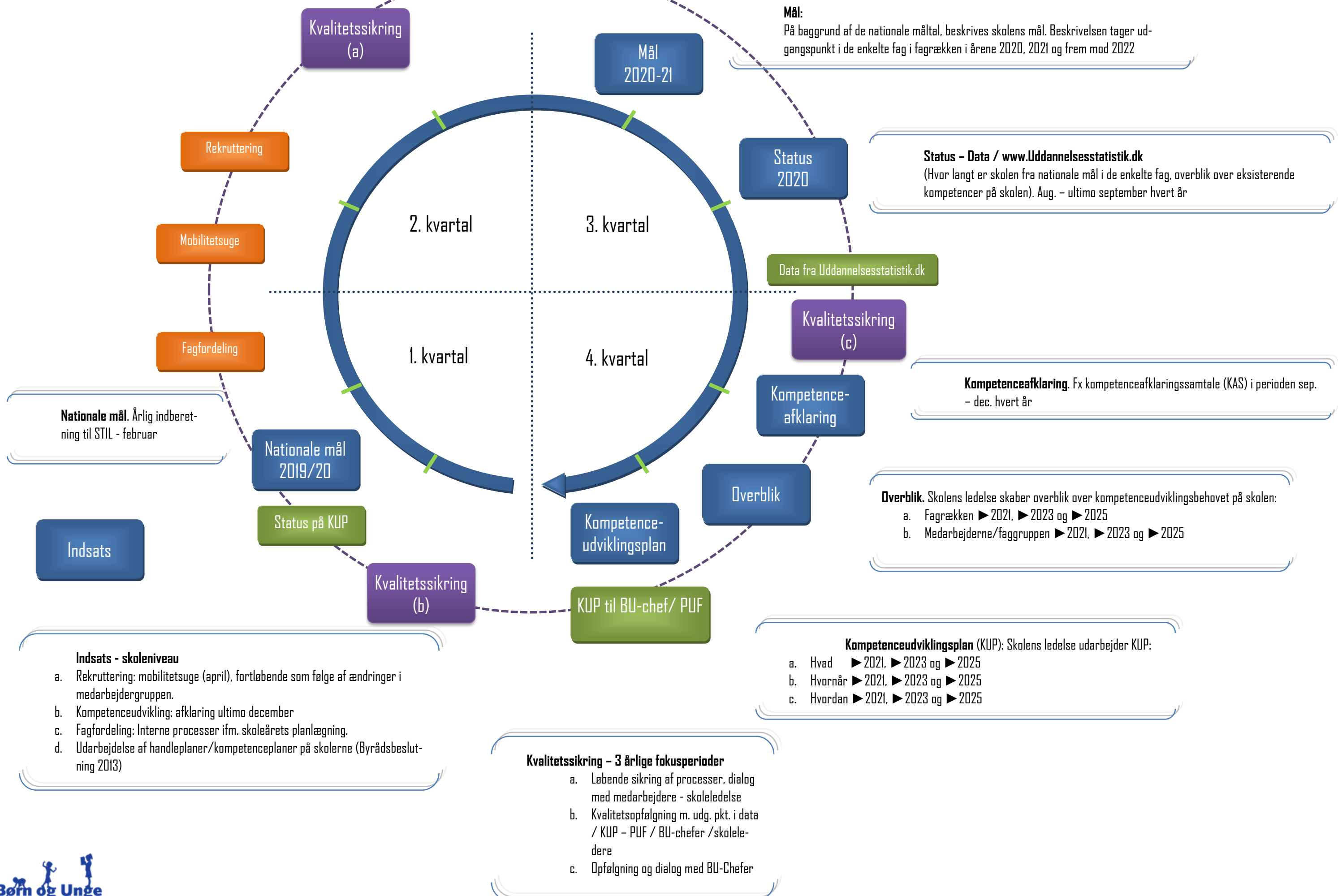
For at nå målet om fuld kompetencedækning i 2025 skønnes det, at Aarhus Kommune i årene fremover skal fastholde samme niveau og antal af gennemførte kompetenceudviklingsforløb, både vedr. KOPRA-fag og KOMPAKT-forløb med henblik på at opnå kompetencer svarende til et undervisningsfag.

---

<sup>2</sup> I fagene tysk, fysik/kemi, billedkunst og musik uddannes få lærere på landsbasis.



# Fuld kompetencedækning 2025 – Årshjul vedr. skolernes kompetenceplaner, data, proces



**Mål:**  
På baggrund af de nationale måltal, beskrives skolens mål. Beskrivelsen tager udgangspunkt i de enkelte fag i fagrækken i årene 2020, 2021 og frem mod 2022

**Status - Data / [www.Uddannelsesstatistik.dk](http://www.Uddannelsesstatistik.dk)**  
(Hvor langt er skolen fra nationale mål i de enkelte fag, overblik over eksisterende kompetencer på skolen). Aug. - ultimo september hvert år

**Kompetenceafklaring.** Fx kompetenceafklaringsamtale (KAS) i perioden sep. - dec. hvert år

**Overblik.** Skolens ledelse skaber overblik over kompetenceudviklingsbehovet på skolen:  
a. Fagrækken ► 2021, ► 2023 og ► 2025  
b. Medarbejderne/faggruppen ► 2021, ► 2023 og ► 2025

**Kompetenceudviklingsplan (KUP):** Skolens ledelse udarbejder KUP:  
a. Hvad ► 2021, ► 2023 og ► 2025  
b. Hvornår ► 2021, ► 2023 og ► 2025  
c. Hvordan ► 2021, ► 2023 og ► 2025

**Kvalitetssikring - 3 årlige fokusperioder**  
a. Løbende sikring af processer, dialog med medarbejdere - skoleledelse  
b. Kvalitetsopfølgning m. udg. pkt. i data / KUP - PUF / BU-chefer / skoleledere  
c. Opfølgning og dialog med BU-Chefer

**Nationale mål.** Årlig indberetning til STIL - februar

**Indsats**

**Indsats - skoleniveau**  
a. Rekruttering: mobilitetsuge (april), fortløbende som følge af ændringer i medarbejdergruppen.  
b. Kompetenceudvikling: afklaring ultimo december  
c. Fagfordeling: Interne processer ifm. skoleårets planlægning.  
d. Udarbejdelse af handleplaner/kompetenceplaner på skolerne (Byrådsbeslutning 2013)