

# Indholdsfortegnelse for bilag

1 Godkendelse af referat .....	2
Bilag 1: Referat - Åbent .....	2
2 Udmøntning af obligatoriske læringstilbud (HP).....	7
Bilag 1: Memo .....	7
Bilag 2: Bilag- beskrivelse af udmøntning af den pædagogiske praksis .....	10
Bilag 3: Opsamling på byrådsmøde den 12.....	15
Bilag 4: Prognose for dagtilbud i nærområderne .....	22
3 Introduktion til Børn og Unge via e-læring (HBL) .....	25
Bilag 1: Rådmandsindstilling, e-læring for nyansatte i Børn og Unge .....	25
4 Support til lederrekruttering i Børn og Unge (HBL).....	28
Bilag 1: lederrekrutteringRMM_juni 2019 .....	28
Bilag 2: Bilag A Rekrutterings folder_tryk .....	31
5 Byrådsindstilling om status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats (OKJ) .....	33
Bilag 1: 1. Beslutningsmemo til Rådmandsmøde - Byrådsindstilling 'Status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats' .....	33
Bilag 2: 2. Indstilling - Status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats .....	36
Bilag 3: 3. Budget for 2019 og 2020 samt tidsplan - til byrådsindstilling .....	46
Bilag 4: 4. Læserbrev - Stop med at vende det blinde øje til ordblinde .....	49
6 Eventuelt.....	54
7 (Lukket).....	54
8 (Lukket).....	54
9 (Lukket).....	54
10 (Lukket) .....	54
11 (Lukket) .....	54

# Bilagsforside

Dokument Titel: Referat - Åbent

Dagsordens titel Godkendelse af referat

Dagsordenspunkt nr 1

## Referat

### MBU - Rådmandsmøde

---

Dato: 12. juni 2019  
Tid: 09:15 - 11:30  
Sted: Grøndalsvej 2, lokale 1128  
Deltagere: Ole Kiil Jacobsen (OKJ)  
Henning Mols (HM)  
Helle Bach Lauridsen (HBL)  
Hardy Pedersen (HP)  
Thomas Medom (TM)  
Martin Østergaard Christensen (MØC)  
Stefan Møller Christiansen (SMC)  
Anne Merethe Løvmose (AML)  
Susanne Hammer-Jakobsen (SHJ)  
Karina Møller (KM)  
Lisbeth Schmidt Andersen (LSA)  
Mia Brix Jensen (referent)

Afbud: Hans van Binsbergen

Bemærk:

---

#### **1 Godkendelse af referat**

Referatet blev godkendt.

#### **2 Udkast til byrådsindstilling om justering af folkeskolereformen (OKJ)**

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsorden med henblik på drøftelse af og stillingtagen til udkast til byrådsindstilling om justering af folkeskolereformen samt tids- og procesplan herfor.

Indstilling om, at:

- Udkast til byrådsindstilling samt konsekvensrettet styrelsesvedtægt godkendes med henblik på fremsendelse til byrådsbehandling efter sommerferien.
- Den overordnede tids- og procesplan godkendes

Henrik Larsen (HL) og Jens Møller Hald (JMH) deltog i behandlingen.

JMH præsenterede indstillingen, som er et bud på, hvordan vi kan udmønte ændringerne, det følger af justeringen af folkeskolereformen. Forslaget bygger videre på grundtonen fra 2014 om styrkelse af det lokale råderum.

HL bemærkede, at i forhold til undervisningsdelen forventes økonomien at balancere. SFO får tilført midlerne til at åbningstiden udvides (delvis via forældrebetaling)

Der var følgende pointer i drøftelsen:

- Det er oplagt at uddelere.
- Det er en gennemsnitsbetragtning at økonomien balancerer. Påvirkningen vil opleves forskelligt skolerne imellem -men ikke negativt.
- Vi går på dette område tilbage til princippet fra før budgetforlig 2019, når vi anvender 48,6 % i forældrebetaling.
- Nogle få elever vil opleve en lidt længere skoledag. Men mange elever vil have en kortere skoledag.

*Beslutninger:*

- Om forældrebetaling: Det skal tilføjes i indstillingen, hvor stor en stigning det giver for den enkle forældre. [Tilføjet efter mødet: Forældrebetalingen for SFO i 2020 vil stige med 63 kr. pr. måned fra 1.759 kr. til 1.822 kr. svarende til 3,6 %, såfremt de tilførte midler ved justering af folkeskolen indregnes i taksterne.]
- Med denne ændring blev indstillingens to punkter godkendt.

**(OKJ følger op)**

### **3 Digital strategi for elevudstyr (HP)**

Der er udarbejdet en byrådsindstilling om vedtagelse af en ny digital strategi for elevudstyr. Med en ensartet 1:1 strategi for elevudstyr på skolerne i Aarhus Kommune vil eleverne blive ligestillet og retningen på det it-pædagogiske område styrkes.

Indstilling om, at rådmanden:

1. Godkender byrådsindstillingen om ny digital strategi for elevudstyr til skolerne i Aarhus Kommune
2. Drøfter forslaget til tidsplan for behandling af byrådsindstillingen, og om byrådsindstillingen skal behandles på udvalgs møde
3. Drøfter forberedelse til udvalgs møde og byråds møde

Lone Juric Sørensen deltog i behandlingen.

HP præsenterede indstillingen.

*Beslutninger:*

- Der skal ændres følgende i indstillingens ressourceafsnit:
  - Det skal tydeliggøres, at ressourcerne allerede er afsat på It-området.
  - Finansieringen efter 2023 skal ikke nævnes.
- Beslutningen om ændringer ift. understøttelse og inkludering af læse-/skrive-støtte værktøjer skal afvente den kommende indstillingen om ordblinde-området. Indstillingen skal konsekvensrettes.
- Ombudsmandens afgørelse om "Bring Your Own Device" skal tilføjes.

- SOF, ÅFO, ÅLF, Skolelederforeningen og Danske Skoleelever skal anmodes om en udtalelse inden indstilling sendes frem.
- Opmærksomhed på kommunikation i forbindelse med behandlingen i byrådet.
- Ift. rådmandens forberedelse til byrådsmødet: Bemærkninger om blandt andet at 0. og 1. klasse ikke er en del af ordningen.
- Tidsplanen skal justere, da der er ikke magistratsmøde den 5. august men den 12. august.
- Med disse bemærkninger blev indstillingen godkendt.

### **(OKJ følger op)**

#### **4 Forberedelse af 2. behandling vedr. sårbare og udsatte unge (OKJ)**

På Temadrøftelsen den 22. maj fik Børn- og Ungeudvalget en introduktion til MBU's arbejde med tidlige forebyggende indsatser. Introduktionen fokuserede på de indsatser, som stopper med udgangen af 2019 eller 2020 - med mindre partierne stiller budgetforslag og der prioriteres midler til at videreføre dem.

Til brug for 2. behandlingen den 19. juni har forvaltningen udarbejdet nyt materiale.

Indstilling om, at deltagerne på rådmandsmødet:

- A. Drøfter materialet med henblik på evt. tilretning inden det fremsendes til Udvalget.
- B. Drøfter afvikling af punktet på Udvalgsmødet.

Jan Kirkegaard, May-Britt Kullberg, Ulla Parbo Hebsgaard, Simone de Lemos og Ole Jeppesen deltog i behandlingen.

OKJ præsenterede sagen og materialet, som er svar på de bestillinger, der kom på udvalgsmødet.

#### *Beslutninger:*

- I forhold til forklædet til udvalgsmødet:
  - Der skal tilføjes et til to dialogspørgsmål.
    - Fx er der nogle beskrivelser, som udvalget ønsker at få uddybet.
  - Læsevejledning: Der skal henvises til mødematerialet fra sidste gang udvalget drøftede emnet (inkl. en dato).
- Rækkefølgen i skemaet skal være tilsvarende rækkefølgen i anbefalingerne.

### **(OKJ følger op)**

#### **5 Forberedelse til byrådsmøde (HvB)**

Ikke mere end det der allerede er fremsendt.

#### **6 Eventuelt**

SHJ orienterede om en personalesag.

# Bilagsforside

Dokument Titel: Memo

Dagsordens titel Udmøntning af obligatoriske læringstilbud  
(HP)

Dagsordenspunkt nr 2



Emne **Obligatoriske læringstilbud**  
Til **Rådmand**

7. februar 2019  
Side 1 af 2

### **1. Hvorfor fremsendes forslaget?**

Byrådet har behandlet indstillingen om obligatoriske læringstilbud den 13. juni. Det der særligt fyldte på byrådsmødet, var den fysiske placering af tilbuddet. Der er udarbejdet og fremsendt et notat til udvalget (vedhæftet).

Byrådet beslutter de overordnede rammer for det obligatoriske læringstilbud, og rådmanden beslutter det konkrete indhold af tilbuddet.

I vedhæftede bilag er der et forslag til, hvordan indholdet af tilbuddet kan tilrettelægges. Forslaget er udarbejdet i samarbejde med de relevante dagtilbudsledere.

I byrådsindstillingen fremgår det, at de obligatoriske læringstilbud forankres i Brabrand-, Tovshøj- og Ellekær dagtilbud. I det nyligt indgåede forlig omkring Vestbyen nedlægges Ellekær dagtilbud. De afdelinger fra Ellekær dagtilbud, som er tænkt til de obligatoriske læringstilbud forankres i Tovshøj dagtilbud. De obligatoriske læringstilbud vil således være forankret i Tovshøj- og Brabrand dagtilbud, når den nye struktur træder i kraft i Vestbyen.

Såfremt byrådet vælger en placering uden for de udsatte boligområder, skal de obligatoriske læringstilbud placeres i andre dagtilbud.

### **2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?**

Rådmanden bedes tage stilling til, om udmøntningen som beskrevet i bilag 1 kan godkendes, herunder:

- Mødetid er 9.00-14.00
- At det særligt tilrettelagte forløb for børn er en del af forældreforløbene

**BØRN OG UNGE**  
Pædagogisk afdeling  
Aarhus Kommune

**Sagshåndtering**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 37 24 92

Direkte e-mail:  
str@aarhus.dk

Sag: 19/006191-8  
Sagsbehandler:  
Stine Fiedler Røge





- At forældreforløbet udmøntes som beskrevet
- At fratagelse af børneydelsen vil følge ministeriets vejledning (som er på vej, men endnu ikke kommet)

7. februar 2019  
Side 2 af 2

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

Forslaget er en udmøntning af lovgivning samt byrådets beslutning vedrørende obligatoriske læringstilbud.

### **4. Videre proces og kommunikation**

Rådmandens beslutning kommunikeres til dagtilbuddene. Der er udarbejdet informationsmateriale til forældrene, som vil blive oversat til relevante sprog. Der vil desuden blive oplyst om de obligatoriske læringstilbud i de relevante dagtilbudsafdelinger ved ophæng af plakater.

## **Bilag 2/4**

**Dokument Titel:**            **Bilag- beskrivelse af  
udmøntning af den  
pædagogiske praksis**

**Dagsordens titel:**            **Udmøntning af  
obligatoriske  
læringstilbud (HP)**

**Dagsordenspunkt nr**    **2**



## 1. Indledning

Det obligatoriske læringstilbud består af tre komponenter:

- Deltagelse i det almindelige dagtilbud
- Særligt tilrettelagt forløb for børn i læringstilbud
- Et forældrevejledningsforløb til forældre til børn i dagtilbud

Forældrevejledningsforløb, herunder f.eks. hjemmebesøg, og de særlige udfordringer, der kan være i arbejdet med målgruppen, kræver at udvalgte medarbejdere med en særlig opgave i forhold til familierne får mulighed for kompetenceudvikling.

Forslaget til udmøntning af det obligatoriske læringstilbud er udarbejdet i samarbejde med de berørte dagtilbudsledere og en forældrevejleder tilknyttet det ene dagtilbud.

## 2. Det obligatoriske læringstilbud

Læringstilbuddet skal tilrettelægges i tæt kobling til hverdagen og praksis i det dagtilbud, hvor læringstilbuddet forankres. Her skal børnene i læringstilbuddet indgå i vuggestuens hverdag samt de daglige rutiner og aktiviteter. Afsættet for det pædagogiske læringsmiljø er Det fælles pædagogiske grundlag for dagtilbud i Aarhus Kommune, de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål for læringsmiljøet.

Et af formålene med det obligatoriske læringstilbud er, at børn uden for dagtilbud gennem deltagelse i dagtilbud, profiterer af de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på sprog, demokrati og medbestemmelse og dansk kultur og traditioner. Derfor skal det obligatoriske læringstilbud primært foregå som en del af et almindeligt dagtilbud.

Det foreslås, at læringstilbuddet ligger i tidsrummet 9-14 fem dage om ugen. Begrundelsen for dette tidsrum er at efterleve lovens hensigt om, at børn i det obligatoriske læringstilbud i så høj grad som muligt tager del i dagtilbuddets almindelige hverdag og rutiner. Tidsrummet 9-14 er det tidspunkt på dagen, hvor der er flest børn og voksne i dagtilbuddet, og hvor dagtilbuddets primære aktiviteter fastlægges. Det betyder, at børn i det obligatoriske dagtilbud kan deltage i målrettede indsatser i dagtilbuddet som f.eks. Investering i Børns fremtid, en fokuseret indsats med henblik på udvikling af sprog. Grundet børnenes alder vil børnene også sove, mens de er i det obligatoriske læringstilbud, men tidspunktet imødekommer flest mulige vågne timer.

4. juni 2019

Side 1 af 4

### **BØRN OG UNGE**

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

### **Pædagogik og Udvikling**

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 30 52 68 73

Direkte e-mail:  
lohebu@aarhus.dk

Sag: 19/006191-7  
Sagsbehandler:  
Louise Heltborg Budde



I forbindelse med højtider f.eks. sommerfester og julefester, fastelavn med videre, vil børn i det obligatoriske læringstilbud skulle deltage uden for tidsrummet 9-14.

4. juni 2019  
Side 2 af 4

### **2.1 Særligt tilrettelagte forløb for børn og forældrevejledningsforløb**

Det foreslås, at de særligt tilrettelagte forløb for børn er en del af forældreforløbene. Baggrunden for at de særligt tilrettelagte forløb for børnene foreslås lagt sammen med forældreforløbene er, dels at forældreforløb og forløb for børn vil berøre de samme temaer, dels at erfaringer viser, at forældrene får mest ud af praksisnær undervisning sammen med deres børn. Derudover vil børnene som en del af den almindelige hverdag i dagtilbuddet få tilbudt en række målrettede indsatser sammen med de øvrige børn i dagtilbuddet. I den forbindelse vurderes det at være til fordel for børn i det obligatoriske læringstilbud at deltage i indsatser og aktiviteter i dagtilbuddet sammen med andre børn. Endelig er læringstilbuddet kun 25 timer om ugen, og da tilbuddet henvender sig til børn i alderen 1-3år, er tiden, hvor børnene meningsfuldt kan deltage i aktiviteter begrænset.

### **2.2 Forældrevejledningsforløbet**

Formålet med forældrevejledningsforløbene er, at forældre lærer om dagtilbud, og hvordan man som forældre samarbejder med personalet i dagtilbuddet, at forældre får indsigt i hvordan de kan støtte barnets sprog og udvikling, at forældre får samme viden som man ønsker at børnene får, og kendskab til de traditioner, normer og værdier, som vi lægger vægt på i dagtilbuddene. Jf. loven om obligatoriske læringstilbud er begge forældre forpligtede til at deltage i hele forældrevejledningsforløbet.

Forældrevejledningen består af tre dele

- Et hjemmebesøg inden start i dagtilbuddet (1 time)
- Forløb af workshopper i dagtilbuddet; 1 indledende møde (uden børn) 9 gange af 2 timer (sammen med børn)
- Et årligt stormøde for alle forældre til børn i obligatorisk læringstilbud (2 timer)

#### Hjemmesøg

Opstarten i det obligatoriske læringstilbud indledes med et hjemmebesøg af en pædagog fra det dagtilbud, som barnet skal starte i. Formålet er at skabe de bedste betingelser for samarbejdet og barnets start i dagtilbud, herunder en dialog med forældrene om indhold, forventninger og krav i forbindelse med det obligatoriske læringstilbud.



4. juni 2019  
Side 3 af 4

### Forældrevejledningsforløb

Forældrevejledningsforløbene indeholder et indledende møde for forældrene om forældreforløbet, hvor de deltager uden børn, herefter deltager forældrene i 9 workshopper af 2 timers varighed sammen med børnene.

Formålet med at forældre og børn deltager sammen er, at forældrene skal lære, hvordan de støtter deres barn ved at pædagogen fortæller, viser og sammen med forældrene øver sig. Forældrene skal være i grupper for at de kan inspirere hinanden og pædagogen skal kunne facilitere denne proces. Forældrevejledningsforløbet har fokus på temaerne sprog, motorik, søvn, kost med videre.

Baggrunden for denne model for forældrevejledning er at erfaringer viser, at forældrene profiterer bedst af en form, hvor ny viden kobles direkte til samværet og relationen til deres eget barn.

Det samlede forældrevejledningsforløb vil for hvert forældrepar have et omfang på 23 timer. I bekendtgørelsen til loven stilles vejledende forslag om, at forældreforløbet har en varighed af 6x3 timer.

### Årligt forældremøde for forældre til børn i dagtilbud

En gang årligt deltager forældrene til børn i obligatorisk læringstilbud i et fælles forældremøde på tværs af de dagtilbud, der har børn i det obligatoriske læringstilbud. Formålet med dette møde er dels at skabe et rum for dialog med forældrene om den danske dagtilbudskultur samt etablere en forståelse af betydningen af vigtige emner for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse som f.eks. kost, søvn med videre.

### **3. Kompetenceudvikling**

Det obligatoriske læringstilbud stiller nye krav til medarbejdernes kompetencer i forhold til forældresamarbejde, både i forhold til det at lede og facilitere forældrevejledning og i forhold til hjemmebesøg og motivation af forældre til at indmelde deres børn i dagtilbud. Således vil medarbejderne i de berørte dagtilbud få tilbudt kompetenceudvikling i forhold til forældresamarbejde og forældrevejledning og i den forbindelse også børns udvikling inden for udvalgte temaer.

### **4. Fratagelse af børneydelsen**



I yderste konsekvens kan forældre blive frataget børneydelsen, hvis de eller børnene ikke møder op til det obligatoriske læringstilbud og forældrevejledningsforløbet. Det er dagtilbudsledernes ansvar at føre tilsyn med dette og indberette til Børn og Unge, hvis fremmødet ligger langt fra rimeligt forventeligt. Det er f.eks. tilladt for børnene at være syge eller på ferie. På den baggrund indstiller Børn og Unge, at vi bruger vejledning fra ministeriet som grundlag for denne vurdering. Vejledningen er endnu ikke kommet fra ministeriet, men forventes at komme i løbet af juni.

4. juni 2019  
Side 4 af 4

## **Bilag 3/4**

**Dokument Titel:** Opsamling på byrådsmøde  
den 12

**Dagsordens titel:** Udmøntning af  
obligatoriske  
læringstilbud (HP)

**Dagsordenspunkt nr** 2



## Spørgsmål fra byrådsmødet den 12. juni 2019

12. juni 2019  
Side 1 af 6

### **Eva Borchorst Mejnertz (Radikale): Ønsker en belysning af muligheden for at lægge tilbuddet uden for de udsatte boligområder, men stadig i nærområdet**

Der er på nuværende tidspunkt pres på den eksisterende dagtilbudskapacitet i de områder, som grænser op til de udsatte boligområder. Såfremt de obligatoriske læringstilbud placeres i områderne umiddelbart udenfor de udsatte boligområder, vil nogle af de børn der bor i de områder, og som står på venteliste til en almindelig dagtilbudsplads, blive anvist længere væk fra deres lokalområde.

Ifølge prognoserne vil presset på kapaciteten være stigende over de kommende år i de dagtilbud der grænser op til de udsatte boligområder (se bilag).

Børn og Unge fremsender efter sommerferien en indstilling om, at anvende Frydenlundskolen til kommunale servicetilbud, herunder dagtilbud. Dette vil afhjælpe presset på kapaciteten i området.

Der er, som det fremgår af bilaget til indstillingen, en række fordele og ulemper ved at placere de obligatoriske tilbud i lokalområdet eller uden for lokalområdet. Jo længere væk fra lokalområdet de obligatoriske læringstilbud forankres, jo stærkere vil fordele og ulemper komme til udtryk.

Placeringen af de obligatoriske læringstilbud har ikke indflydelse på indhold og udgifter.

#### Lokal placering

Såfremt de obligatoriske læringstilbud placeres lokalt, vil de blive forankret i Brabrand, Tovshøj og Ellekær dagtilbud (jf. netop indgået aftale om skolestrukturen i Vestbyen, vil tilbuddene på sigt alene placeres i Tovshøj- og Brabrand dagtilbud).

**BØRN OG UNGE**  
Strategi og Udvikling  
Aarhus Kommune

**Sagshåndtering**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 37 24 92

Direkte e-mail:  
str@aarhus.dk

Sag: 19/006191-9  
Sagsbehandler:  
Stine Fiedler Røge





#### Fordelene ved at placere tilbuddet lokalt er blandt andet:

- Børnene får et tilbud tæt på deres hjem, hvilket giver mulighed for et godt forældresamarbejde.
- Såfremt forældrene vælger at indskrive deres barn i et ordinært dagtilbud, vil de kunne fortsætte i det dagtilbud, hvor de modtager det obligatoriske læringstilbud. Børnene skal således ikke opleve et skifte ved overgang fra obligatorisk læringstilbud til almindeligt læringstilbud.
- De lokale dagtilbud har allerede en stor ekspertise i forhold til netop denne gruppe af børn.

12. juni 2019

Side 2 af 6

#### Udfordringer ved at placere tilbuddet lokalt er blandt andet:

- Det kan gøre motivationen til at vælge et ordinært tilbud mindre, at det obligatoriske tilbud også er placeret lokalt som en almindelig dagtilbudsplads også vil være.
- Såfremt Aarhus Kommune ikke får dispensation for reglen om, at der maksimalt må være 30 pct. børn fra udsatte boligområder i de enkelte afdelinger, vil en anvendelse af lokale pladser til de obligatoriske tilbud betyde, flere andre børn fra det udsatte boligområde skal tilbydes plads i en institution uden for boligområdet. Forventningen er, at der kommer svar om dispensation, efter kravet om et obligatorisk læringstilbud gælder pr. 1. juli 2019. Reglen om maksimalt 30 pct. gælder fra den 1. januar 2020.

#### **Placering uden for lokalområdet**

Det er også muligt at placere de obligatoriske læringstilbud uden for lokalområdet. Jo længere væk fra de udsatte boligområder tilbuddet placeres, jo mere vil børnene i de obligatoriske læringstilbud gå sammen med børn, der ikke kommer fra et udsat boligområde.

#### Fordele ved at placere tilbuddet uden for lokalområdet er blandt andet:

- Børnene i de obligatoriske læringstilbud vil gå i institution med flere børn, der ikke kommer fra et udsat boligområde.
- Det bliver lettere at holde andelen af børn fra udsatte boligområder under 30 pct. i de dagtilbudsafdelinger, som skal have børn i et obligatorisk læringstilbud.
- Afstanden til det obligatoriske læringstilbud kan motivere forældrene til at vælge et ordinært dagtilbud i lokalområdet.



### Ulemper ved at placere tilbuddet uden for lokalområdet er blandt andet:

12. juni 2019  
Side 3 af 6

- Forældresamarbejdet bliver vanskeliggjort ved, at der er stor fysisk afstand mellem hjem og institution.
- Det vil blive vanskeligere for forældrene at overholde betingelserne omkring de obligatoriske læringstilbud i forhold til aflevering og hentning og deltagelse i forældreforløb, da afstanden vurderes at være en udfordring for mange. Konsekvensen kan være, at flere fratages børneydelsen.
- Børnene vil opleve et skift af institution, såfremt forældrene senere indmelder deres barn i et lokalt dagtilbud.
- Børnene vil i mindre grad være en del af deres lokale kammeratskabsmiljø
- Dagtilbuddene uden for lokalområderne har mindre erfaring med de udfordringer, som børn fra udsatte boligområder kan have.

### **Peter Iversen (Enhedslisten): Ønsker følgende belyst:**

#### **Hvad skal der til for selv at etablere et tilbud? Hvem har mulighed for selv at etablere det? Hvordan vil der blive vejledt om muligheden?**

I tilfælde hvor forældre takker nej til det obligatoriske læringstilbud, kan de varetage indsatsen selv. Det er det eneste alternativ til det obligatoriske læringstilbud, da et af kravene er, at børnene i det obligatoriske læringstilbud indgår i en almindelig hverdag i dagtilbuddet. Såfremt forældre selv vælger at oprette et obligatorisk læringstilbud i hjemmet, skal Børn og Unge føre tilsyn med, at tilbuddet lever op til kravene i lovgivningen. Dog er der ikke de samme formkrav i form af målrettede forløb for børn og forældre. I tilsynet skal der lægges særlig vægt på forældrenes danskundskaber f.eks. ved at vurdere om forældrene har bestået Prøve i Dansk 3 eller lignende.

Hvis forældre nægter kommunen adgang til at føre tilsyn, skal barnet optages i et obligatorisk læringstilbud med det samme.



12. juni 2019  
Side 4 af 6

**Hvad er omkostningen ved at oprette tilbuddet? Hvilken risiko er der ved det? Flere vil måske vælge tilbuddet til, når det er gratis.**

Konkret er der følgende ekstra indsatser forbundet med tilbuddet:

- Det forventes at børnegruppen er særlig udsat – også i forhold til de øvrige børn i udsatte boligområder. Dette er baseret fra erfaringer fra projektet en tryk start i livet, som netop var målrettet denne gruppe børn
- Det foreslås i indstillingen, at der afsættes ekstra tid til sundhedsplejebesøget ved 9 måneder med henblik på at oplyse om fordelene ved at vælge et almindeligt dagtilbud frem for et obligatorisk læringstilbud
- Det foreslås i indstillingen, at en pædagog fra dagtilbuddet besøger familien inden opstart med henblik på at aftale opstarten
- Lovgivningen kræver, at der skal gives et særligt tilrettelagt forløb for børnene.
- Lovgivningen kræver, at der skal være et vejledningsforløb for forældre, som det er obligatorisk for begge forældre at deltage i.
- Selvom børnene kun er i tilbuddet 25 timer pr. uge, skal de fortsat have garderobe, soveplads, spiseplads mv.
- Der skal føres tilsyn med, om forældrene overholder rammerne
- Hvis der tildeles for få ressourcer, vil det ramme de øvrige børn i dagtilbuddet

Da det er vanskeligt præcist at beregne, hvor mange ressourcer det kræver at have et barn i et obligatorisk læringstilbud foreslås det i indstillingen, at der tildeles ressourcer svarende til en almindelig fuldtidsplads. Det foreslås også, at der ultimo 2020 evalueres på udmøntningen af de obligatoriske læringstilbud, hvor der også vil blive set på, om der er den rette sammenhæng mellem ydelsen og ressourcetildelingen.

Det er korrekt, at nogle forældre kan vælge at se tilbuddet som et gratis tilbud fremfor at betale for en almindelig dagtilbudsplads. Dette er noget Børn og Unge vil følge tæt. Det der taler imod er, at det er et tvungent tilbud med rigide rammer for aflevering og afhentning ligesom der stilles konkrete krav til begge forældre om at deltage i et særligt forløb. Forældrene risikerer endvidere at



miste børneydelsen, hvis de ikke lever op til kravene i det obligatoriske læringstilbud. Såfremt der opleves en bevægelse i retning af, at de traditionelle dagtilbudspladser vælges fra til fordel for de obligatoriske læringstilbud, kan fleksibiliteten i tilbuddene indskrænkes yderligere.

12. juni 2019  
Side 5 af 6

### **Hvor rigid er loven omkring de fem timer om dagen?**

Lovgivningen fastsætter en ramme på 25 timer om ugen, som i udgangspunktet skal fordeles ligeligt på ugens fem hverdage. Forældrene skal aflevere deres barn på et fast tidspunkt og hente fem timer senere. Børnene kan således ikke være i tilbuddet 3 timer en dag og 7 timer den næste.

De 25 timer skal lægges på tidspunkter, hvor børnene får mest muligt ud af det pædagogiske læringsmiljø, som er planlagt af kommunen eller dagtilbuddet. Det er rådmanden for Børn og Unge som beslutter, hvilket tidsrum børnene skal være i tilbuddet.

I konkrete situationer kan timerne fraviges, hvis der f.eks. er behov for at børnene er med på en længere tur eller ved højtidsmarkeringer, som finder sted uden for det af rådmanden fastsatte tidsrum for tilbuddet. De 25 timer skal ligeledes håndteres på en måde, så børnenes søvn ikke forstyrres. Det vil sige, at børnene kan blive i tilbuddet, indtil de f.eks. vågner fra en lur, selvom det skulle gå ud over de 25 timer.

### **Liv Gro Jensen (Alternativet): Ønsker følgende belyst:**

#### **Er der et redskab i kommunen til at gribe familierne, hvis de straffes økonomisk?**

Børn og Unge har ikke mulighed for at kompensere familien. Socialforvaltningen har kontakt til de familier, som er mest trængte, men der er ikke hjemmel i lovgivningen til at kompensere for standsning af børneydelsen. Der gøres derfor også en stor indsats for at oplyse familierne om den nye lov, og hvad konsekvenserne kan være.

Krav om fremmøde gælder både i forhold til tilbuddet for børnene, de målrettede forløb for børnene og forældrevejledningsforløb, hvor begge forældre skal deltage. Børn og Unge afventer i øjeblikket vejledning fra ministeriet til, hvordan registrering af fremmøde skal håndteres, og hvornår manglende fremmøde er af



en karakter, hvor det betyder indstilling om fratagelse af børneydelsen. På baggrund af vejledningen udarbejdes retningslinjer for fremmødere registrering til såvel dagtilbudsledere og familier, så det er tydeligt, hvilke krav der stilles til fremmøde. Loven fremhæver dog, at der kan være undskyldelige omstændigheder som sygdom, helligdage og ferie, der resulterer i lovlig afvigelse fra de 25 timers krav til fremmøde.

12. juni 2019  
Side 6 af 6

Fremmødet vurderes over en måned og børneydelsen standses for et kvartal ad gangen.

**Lovgivningen kræver, at der skal være fokus på traditioner og højtider. Er der mulighed for, at vi i Aarhus i højere grad tænker det ind i mangfoldighed?**

Et væsentligt element i lovgivningen er kravet om, at børnene i det obligatoriske læringstilbud er en del af en helt almindelig dagtilbudshverdag. I udmøntningen af lovgivningen i Aarhus Kommune foreslås, at kravet om fokus på traditioner og højtider for børn i det obligatoriske læringstilbud foregår i kraft af dagtilbuddets i forvejen planlagte traditioner. Det er således, dagtilbuddets fokus på mangfoldighed i udgangspunktet, der er afgørende for, hvor mangfoldigt et fokus på traditioner og højtider, børnene i det obligatoriske læringstilbud møder.

## **Bilag 4/4**

**Dokument Titel:**           **Prognose for dagtilbud i  
nærområderne**

**Dagsordens titel:**           **Udmøntning af  
obligatoriske  
læringstilbud (HP)**

**Dagsordenspunkt nr**   **2**

## Bilag

### Småbørnsprognose for anvisningsdistrikterne omkring de udsatte boligområder

Der er sammenlagt 9 dagtilbud der grænser op til de udsatte boligområder.

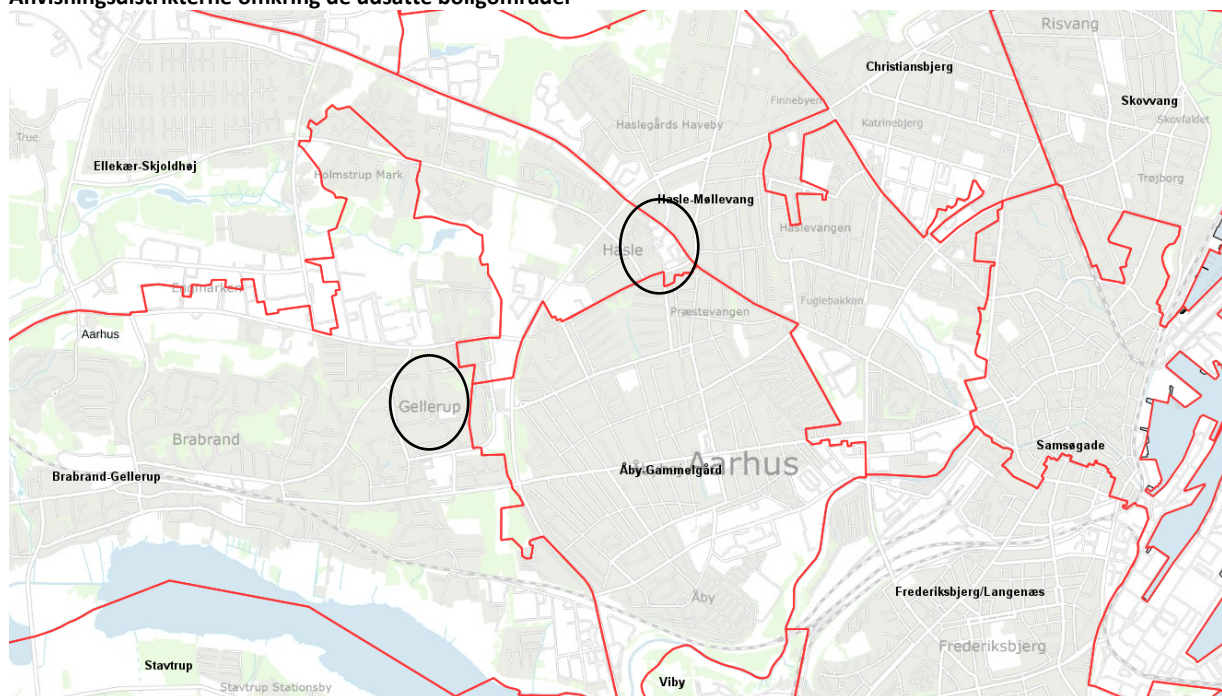
De 9 dagtilbud er følgende:

Ellekær Dagtilbud, Skjoldhøj Dagtilbud, Hasle Dagtilbud, Møllevang Dagtilbud, Tovshøj Dagtilbud, Brabrand Dagtilbud, Gl. Brabrand-Sødalen Dagtilbud, Gl. Åby Dagtilbud og Åby Dagtilbud.

De 9 dagtilbud er fordelt over 4 anvisningsdistrikter, som vist på kortet nedenfor, er:

- Ellekær-Skjoldhøj anvisningsdistrikt (garantidistrikt Viborgvej)
- Hasle-Møllevang anvisningsdistrikt (garantidistrikt Viborgvej)
- Brabrand-Gellerup anvisningsdistrikt (garantidistrikt Silkeborgvej)
- Åby anvisningsdistrikt (garantidistrikt Silkeborgvej)

#### Anvisningsdistrikterne omkring de udsatte boligområder



Prognosen for de 4 anvisningsdistrikter, viser alle på 10 års sigt stigende børnetal på dagtilbudsområdet. På 5 års sigt forventes der stigende børnetal på dagtilbudsområdet i både Ellekær-Skjoldhøj, Hasle-Møllevang og Åby anvisningsdistrikt. Mens der i Brabrand-Gjellerup anvisningsdistrikt på 5 års sigt forventes et svagt faldende børnetal, som følge af nedrivningen af blokkene i Gjellerup – men også på 10 års sigt forventes der stigende børnetal i Brabrand-Gjellerup anvisningsdistrikt.

**Småbørnsprognose, ½-5 årige, 2019-2029**

<b>Anvisningsdistrikt</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2024</b>	<b>2026</b>	<b>2029</b>
Ellekær-Skjoldhøj	295	293	310	318	358
Hasle-Møllevang	708	787	907	1004	1102
Brabrand-Gjellerup	728	714	697	742	823
Åby	507	584	545	589	655



# Bilagsforside

Dokument Titel: Rådmandsindstilling, e-læring for nyansatte  
i Børn og Unge

Dagsordens titel Introduktion til Børn og Unge via e-læring  
(HBL)

Dagsordenspunkt nr 3



## Beslutningsmemo

18. juni 2019  
Side 1 af 2

Emne **Præsentation af introduktion til Børn og Unge via e-læring**  
Til Rådmandsmøde

**BØRN OG UNGE**  
Strategi og Udvikling  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på kort at præsentere rådmanden for det foreløbige e-læringsmateriale til nyansatte i Børn og Unge.

#### Baggrund

Rådmanden har besluttet, at der skal udarbejdes en fælles introduktion for alle nyansatte i Børn og Unge. Dette med henblik på at *"give en lettilgængelig introduktion til organisationen og den fælles strategiske retning herunder; Hvem er vi? Hvad laver vi i Børn og Unge? Hvad er vigtigt i vores arbejde?"*

Ligeledes har der via MED-systemet været en efterspørgsel efter et fælles introduktionsmateriale til nye medarbejdere. HMU har derfor besluttet at afsætte HMU-midler (innovationsmidler) til at få udarbejdet en introduktion til organisationen via e-læring.

I arbejdet med e-læringsintroduktionen har en række forskellige interessenter været involveret:

- Sparringsgruppe nedsat af HMU (Ann Rasmussen, Helle Nørregaard Nielsen og Helle Elmstrøm)
- OmrådeMED Viborgvej (som fremsendte forespørgsel til HMU omkring ønske om et fælles introduktionsmateriale)
- Involvering af erfaringer fra dagtilbudsområdet i det tidligere område Skanderborgvej (Dagtilbudslederne i dette område har to gange årligt afholdt introduktionsarrangementer for nyt pædagogisk personale i området)
- Samarbejdsudvalget (forvaltningschefer, kontorchefer og områdechefer).

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

- Tager det foreløbige materiale til e-læringsintroduktionen til efterretning

**Sekretariat B&U**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 24 26 83 51

Direkte e-mail:  
hemail@aarhus.dk

Sagsbehandler:  
Helle Mattson Lund



### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

Introduktionsmaterialet skal bidrage til at sikre, at nyansatte kommer godt fra start i Børn og Unge og skal ses som et element ind i arbejdet med at sikre attraktive og bæredygtige arbejdspladser og at skabe et stærkere fællesskab på tværs af organisationen.

Introduktionen til Børn og Unge via e-læring bliver obligatorisk for alle nyansatte i organisationen (både ledere og medarbejdere), der er ansat fra den 1. august 2019 og fremefter. Det forventede tidsestimat vil være ca. 30 minutter pr. nyansat.

Det er ansættende leder, der har ansvaret for at følge op på, om nyansatte har gennemført materialet. Dette vil ansættende leder kunne følge via kursusportalen. Det foreslås, at e-læringsforløbet skal være gennemført inden for de første 3 måneder efter ansættelse, og at nærmeste leder og den nyansatte har en dialog om materialet efterfølgende. Til dette vil der blive udarbejdet dialogspørgsmål, som ansættende leder kan tage afsæt i.

### **4. Videre proces og kommunikation**

Det foreløbige materiale er blevet præsenteret for chefgruppen den 1. maj 2019 og for HMU den 11. juni 2019.

Medio august skal materialet pilottestes i to dagtilbud og et kontor i Fællesfunktionerne. Det er planlagt, at materialet skal være klar til brug/udsendelse i starten af efteråret 2019.

For at sikre at materialet når ud i organisationen er det vigtigt, at man via ledelseslinjen og øvrige kommunikationsveje (eksempelvis på distriktsledermøder og i LMU) opfordrer til at gøre brug af materialet bredt blandt ansatte i organisationen som baggrund for fælles drøftelser i personale-/ledergrupper i Børn og Unge. Strategi og Udvikling vil udarbejde en materialepakke med spørgsmål/proces, som lederen kan tage afsæt i og drøfte med personalet på et personalemøde sammen med introduktionsmaterialet til organisationen.

18. juni 2019

Side 2 af 2

# Bilagsforside

Dokument Titel: lederrekrutteringRMM\_juni 2019

Dagsordens titel Support til lederrekruttering i Børn og Unge  
(HBL)

Dagsordenspunkt nr 4



## Beslutningsmemo

10. juni 2019  
Side 1 af 2

Emne **Support til lederrekrutteringer i Børn og Unge**  
Til Rådmanden

**BØRN OG UNGE**  
Strategi og Udvikling  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på drøftelse af konsulentbistand til lederrekrutteringer i Børn og Unge.

Indledningsvist en kort historisk rammesætning: Ud fra en byrådsbeslutning i forbindelse med vedtagelse af budget 2011, oprettede den daværende forvaltning HR, Kommunikation og Trivsel (den nuværende forvaltning, Strategi og Udvikling) interne konsulentfunktioner som indtægtsdækket virksomhed.

I relation hertil har konsulentbistand til lederrekruttering været udbudt siden den 11. januar 2013 mod betaling - en beslutning der blev truffet i chefgruppen den 25. oktober 2012.

Som et led i den nye organisationsændring, der trådte i kraft 1. februar 2019 er konsulentfunktionerne ikke længere indtægtsdækket, hvilket betyder, at konsulentstøtte til lederrekrutteringer nu udføres uden beregning.

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Rådmanden har ønsket en orientering om:

- I. Nuværende retningslinjer for at bruge eksterne rekrutteringsfirmaer og hvis muligt i hvilket omfang dette benyttes.
- II. Hvilken service forvaltningen yder ved lederansættelser og i hvilken omfang denne service bliver benyttet.
- III. En vurdering af muligheden for at forvaltningen dækker det samlede behov for rekrutteringsbistand og indfører retningslinjer for at ekstern rekrutteringsbistand ikke må benyttes i MBU.

Det indstilles, at rådmanden tager orienteringen til efterretning.

Re. I)

Der foreligger ikke retningslinjer for anvendelse af eksterne rekrutteringsfirmaer i Børn og Unge, men i lighed med øvrige eksterne indkøb, er denne ydelse underlagt kommunens indkøbspolitik.

**HR og Organisation**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Telefon: 41 85 76 56  
Direkte telefon: 41 85 76 56

Direkte e-mail:  
oj@aarhus.dk

Sagsbehandler:  
Joan Ottessaard Petersen



Det er ikke muligt at lave et validt dataudtræk af omfanget via de relevante systemer til hhv. rekruttering, økonomi samt indkøb og udbud.

10. juni 2019  
Side 2 af 2

Re. II)

Forvaltningen har foreløbigt ydet support til 26 lederrekrutteringer siden 1. februar 2019. Dette inkluderer bl.a. bistand til udarbejdelse af job- og kravprofil, annoncering i relevante digitale medier, afvikling af ansættelsessamtaler, gennemførelse af personlighedstests og indhentning af referencer.

For en mere detaljeret beskrivelse af supporten, henvises til bilag A.

Re. III)

Ud fra antallet af lederrekrutteringer, som forvaltningen har ydet support til, vurderes det, at de decentrale institutioner i Børn og Unge i højere grad anvender intern end ekstern konsulentstøtte.

Der er på nuværende tidspunkt allokert 2 årsværk til aktiviteter knyttet til lederrekrutteringer.

Såfremt der træffes beslutning om at samtlige lederrekrutteringer, med undtagelse af direktører og forvaltningschefer, skal håndteres internt i Børn og Unge, vil det betyde en revurdering af ressourcerne til rekruttering. Afslutningsvist kan det nævnes, at Magistratsafdelingen for Sundhed og Omsorg har deres interne rekrutteringskonsulenter inde over samtlige lederrekrutteringer.

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

#### **4. Videre proces og kommunikation**

I tilfælde af, at der træffes beslutning om justering af nuværende praksis for lederrekrutteringer og den tilhørende støtte, skal dette kommunikeres bredt ud via ledelseslinjen og relevante kommunikationskanaler.

## **Bilag 2/2**

<b>Dokument Titel:</b>	<b>Bilag A Rekrutterings folder_tryk</b>
<b>Dagsordens titel:</b>	<b>Support til lederrekruttering i Børn og Unge (HBL)</b>
<b>Dagsordenspunkt nr</b>	<b>4</b>

# Lederrekruttering i Børn og Unge

Rekrutteringskonsulenterne fra HR og Organisation er dine sparringspartnere i jeres rekrutteringsforløb. Når I skal ansætte en ny leder, tilbyder vi at rådgive dig og aftale, hvordan I får den bedst mulige proces.

## Opstartsmøde

Vi afholder et møde, hvor vi skaber klarhed over processen og ser på, hvor du kan have brug for hjælp til en opgave. Vi taler om ansættelsesudvalg og lægger en tidsplan.

### Analyse

1

Tiltrække rigtigt for at tiltrække de rigtige.  
Definere opgaver og sætte ord på ønskede kompetencer.  
Job- og kravprofil, jobannonce, annoncering.

### Udvælge til samtale

2

Hvilke kandidater matcher profilen?  
Hvilke spørgsmål skal vi stille til første samtale?

### 1. Samtale

3

Semi-struktureret interview efter interviewguide.  
Evaluere match mellem kandidatfelt og profil samt udvælge 1-2 kandidater til anden samtale.

### Personprofil og referencer

4

Konsulent vurderer kandidater på baggrund af personprofil, færdighedstest og referencer.

### 2. Samtale

5

Konsulent præsenterer kandidater på baggrund af personprofil og referencer.  
Kandidaterne fremlægger evt. en case.

### Ansættelse

6

Indgåelse af aftale om ansættelse.

## Rekrutteringsteamet

### Distrikt: Fællesfunktioner/Vest



**Elsebeth Nielsen**  
Telefon: 4185 7432  
E-mail: elni@aarhus.dk

### Distrikt: Nord/Øst



**Anne Vibeke Bjerre**  
Telefon: 2961 0960  
E-mail: anvib@aarhus.dk

### Distrikt: Syd/Sydvest



**Lene Uhrenholt**  
Telefon: 4185 4922  
E-mail: leuh@aarhus.dk





# Bilagsforside

Dokument Titel:	1. Beslutningsmemo til Rådmandsmøde - Byrådsindstilling 'Status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats'
Dagsordens titel	Byrådsindstilling om status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats (OKJ)
Dagsordenspunkt nr	5



## Beslutningsmemo

4. juni 2019  
Side 1 af 2

**Emne**            **Byrådsindstilling: Status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats**

**Til**                Rådmandsmøde torsdag den 27. juni

**BØRN OG UNGE**  
Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Med afsæt i Børn og Unge-politikens ambition om at alle børn og unge skal kunne udfolde deres potentiale, blev der ved budgetforhandlingerne for 2019 afsat midler til en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder.

Formålet med den styrkede ordblinde- og matematikindsats er at styrke en systematisk, foregribende og fokuseret indsats for børn og unge med læse- og matematikvanskeligheder i ambitionen om at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

På denne baggrund er der udarbejdet en projektbeskrivelse inkl. budget og procesplan af en projektledergruppe med repræsentanter fra PUF og PPR og med reference til en styregruppe. Efter ønske fra rådmand skal byrådet tiltræde den fremlagte plan inkl. budgettet.

Som en del af styregruppen er MKB også repræsenteret ved Marie Østergård (bibliotekschef) – en repræsentation som først er sket i juni 2019. MKB har efter gennemlæsning af udkastet til byrådsindstillingen fremsat et ønske om, at indstillingen koordineres mellem de to magistratsafdelinger. Dette kan ske ved det fælles rådmandsmøde, som finder sted i september, eller ved en kommentering af MKBs rådmanden.

Ønsket skyldes, at man fra MKB ønsker at drøfte, hvordan indstillingen relaterer til det fælles læserbrev (se vedhæftet bilag), de to rådmænd udsendte om udmøntning af midlerne – herunder de to konkrete projekter fra bibliotekerne "FilmX" og "Makkerie".

Hvis MKB ønsker, at koordineringen sker ved det fælles rådmandsmøde, vil det forsinke den samlede proces.

### PPR

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 4189 0863

Direkte e-mail:  
oje@aarhus.dk

Sag:  
Sagsbehandler:  
Ole Jeppesen



## **2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?**

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat emnet på dagsordenen med henblik på:

- A. Drøftelse af materialet med henblik på evt. tilretning inden det fremsendes til Byrådet
- B. Drøftelse af om MKBs ønske skal imødekommes, hvis de ønsker en koordinering ved det fælles rådmandsmøde

4. juni 2019

Side 2 af 2

## **Bilag 2/4**

<b>Dokument Titel:</b>	<b>2. Indstilling - Status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats</b>
<b>Dagsordens titel:</b>	<b>Byrådsindstilling om status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats (OKJ)</b>
<b>Dagsordenspunkt nr</b>	<b>5</b>

Til Aarhus Byråd  
Fra Børn og Unge  
Dato xx.xx.xx

---

## **Status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats**

### **1. Resume**

Med afsæt i Børn og Unge-politikken ambition om at alle børn og unge skal kunne udfolde deres potentiale, blev der ved budgetforhandlingerne for 2019 afsat midler til en styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder.

Formålet med den styrkede ordblinde- og matematikindsats er at styrke en systematisk, foregribende og fokuseret indsats for børn og unge med læse- og matematikvanskeligheder i ambitionen om at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

Med denne status ønskes der at give en orientering om budgettet samt følgende emner:

- A. Plan for indsatser
- B. Tidsplan for implementering
- C. Status på ministeriets test for talblindhed

### **2. Beslutningspunkter**

Det indstilles:

- at indstillingen tages til efterretning.

### **3. Baggrund**

Med udgangspunkt i budgetforliget har MBU udarbejdet en projektbeskrivelse, der som beskriver mål og rammer for arbejdet. Forligsteksten lyder:

*På initiativ fra Børn og Unge-Byrådet har forligspartierne besluttet at styrke ordblindeindsatsen. Det er væsentligt for forligspartierne at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle ord- og talblinde elever i Aarhus Kommune. På den*

*baggrund ønsker forligspartierne, at rådmændene for Børn og Unge udarbejder en samlet plan for styrkelse af indsatsen for ord- og talblinde. Den samlede plan kan blandt andet indeholde årlige handleplaner, et kompetenceløft til læsevejlederne, kompetenceudvikling for matematikvejledere og oprettelse af et matematikvejledernetværk. Dette er i lighed med det eksisterende læsevejledernetværk og med central understøttelse fra Børn og Unges fællesfunktioner. Endvidere gennemføres en vurdering af den samlede vifte af tilbud på området, herunder Kompetencecenter for Læsning med henblik på at styrke og sikre, at tilbuddene tilsammen bedst understøtter målet om lige deltagelsesmuligheder.*

*Forligspartierne er enige om, at der til styrkelse af denne indsats afsættes 4,5 mio. kr. i 2019 og i 2020 og 2 mio. kr. årligt derefter.*

**Ad A: Overblik over indsatsen og effekterne**

Indsatsen udmøntes i en række arbejdsplaner på henholdsvis matematik- og ordblindeområdet, som tilsammen sigter på at være foregribende ift. elever med læse- og matematikvanskeligheder og understøttende ift. børn med ordblindhed og talblindhed, så de enkelte elever får det bedst mulig afsæt for lige deltagelse i deres skoleliv.

Afsættet er dermed den enkelte ordblindes mulighed for faglig og personlig trivsel og udvikling uanset om det er barnet i 3. klasse som identificeres som ordblind, eller om det er den unge i overgangen til ungdomsuddannelse. Grundlæggende ønsker indsatsene at tilbyde barnet/den unge et stillads bestående af forældre, lærere og netværk som gennem viden, værktøjer og indsatser kan skabe de bedste rammer for, at den ordblinde kan indgå på lige fod i skolelivet.

Herudover vil der være et stort fokus på læringsmiljøet, skoleledelsernes rolle og de forandringsprocesser, der er nødvendige for at kunne understøtte de enkelte elever. Her vil erfaringer fra KCL, Rundhøj-projektet og de enkelte læse- og matematikvejledere være betydningsfulde.

I nedenstående skema ses den overordnet plan for de indsatser, som igangsættes:

<p><b>Formålet ordblindeindsatsen er at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle børn og unge har lige deltagelsesmuligheder, dvs. at de – uanset forudsætninger og skoletilbud – har ret til og mulighed for at deltage på lige fod med andre i de forskellige arenaer, de indgår i.</li> </ul>	
<p><b>Kortsigtede initiativer</b></p> <p><b>For børn og unge er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• børn og unge har anvendelige strategier til at håndtere deres læsevanskeligheder</li> <li>• børn og unge i eller i risiko for ordblinddevanskeligheder opspores tidligt.</li> </ul> <p><b>På dagtilbud/skoleniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dagtilbud og skoler anvender relevante data, fx sprogvurderinger, iagttagelser og løbende evalueringer systematisk i arbejdet med en differentieret og målrettet indsats</li> <li>• dagtilbud og skoler iværksætter tidlige og rettidige indsatser med afsæt i børnenes og de unges behov og forudsætninger</li> <li>• der er en ensartet systematik ved overlevering ift. børn og unge i (risiko for) læsevanskeligheder ved overgang mellem hjem, dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.</li> <li>• lærerne har kendskab til evidensbaseret viden, metoder og tilgange i arbejdet med ordblindeproblematikker</li> <li>• skolerne har et ensartet</li> </ul>	<p><b>Langsigtede initiativer</b></p> <p><b>For børn og unge er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• børn og unge i læsevanskeligheder er i løbende læringsprogression</li> <li>• ordblinde børn og unge klarer sig på niveau med andre jævnaldrende.</li> </ul> <p><b>På dagtilbud/skoleniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle skoler har en hurtig, målrettet og systematisk indsats over for børn og unge i læsevanskeligheder</li> <li>• alle lærere har de nødvendige kompetencer til at understøtte børn og unge i læsevanskeligheder.</li> <li>• At alle dagtilbud har en viden om risikofaktorer ift. sprog- og læsevanskeligheder, kan identificere dem hos børnene og iværksætte relevante sprogaktiviteter med fokus på at mindske risiko for senere læsevanskeligheder</li> <li>• At alle dagtilbud systematisk videregiver viden om børn med sprog- og læsevanskeligheder i overgangen til skole.</li> </ul>

<p>serviceniveau ift. it-løsning og læse-skriveteknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle skoler anvender individuelle handleplaner mhp. en hurtig, målrettet og systematisk indsats over for børn og unge i ordblindevanskeligheder.</li> </ul> <p><b>På forældreniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forældre til børn og unge i læsevanskeligheder understøttes gennem konkret vejledning.</li> </ul>	<p><b>På forældreniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle forældre tager aktiv del i at understøtte deres barns læseudvikling.</li> </ul>
--	---

<p><b>Formålet med indsatsen for børn og unge med talblindhed eller i matematikvanskeligheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle børn og unge har lige deltagelsesmuligheder, dvs. at de – uanset forudsætninger og skoletilbud - har ret til og mulighed for at deltage på lige fod med andre i de forskellige arenaer, de indgår i.</li> </ul>	
<p><b>Kortsigtede initiativer</b></p>	<p><b>Langsigtede initiativer</b></p>
<p><b>For børn og unge er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• børnene møder matematisk sprog og opmærksomhed som en integreret del af dagtilbuddenes hverdagspraksis</li> <li>• det pædagogiske arbejde med matematik ses ind i en relation, hvor leg og læring er tæt knyttede</li> <li>• børn og unge med talblindhed eller i matematikvanskeligheder opspores tidligere</li> <li>• børnene oplever en genkendelighed ved start i børnehaveklasse</li> <li>• børn og unge med talblindhed bliver mødt med professionel</li> </ul>	<p><b>For børn og unge er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejdet med matematisk opmærksomhed styrker børns forståelse af verden</li> <li>• børn har et bedre sprogligt og begrebsmæssigt udgangspunkt for at deltage i indskolingens matematikundervisning</li> <li>• flere børn og unge oplever matematik som meningsfyldt</li> <li>• flere unge skal få mindst 02 til folkeskolens afgangsprøve i matematik.</li> </ul>



<p>faglig indsigt.</p> <p><b>På dagtilbud/skoleniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• det pædagogiske læringsmiljø gennem aktiv inddragelse giver barnet mulighed for at udvikle alle børns begyndende matematisk opmærksomhed</li> <li>• alle skoler arbejder systematisk mht. identifikation og indsats ift. børn og unge med talblindhed eller i matematikvanskeligheder</li> <li>• alle skoler har mindst en uddannet matematikvejleder</li> <li>• alle skoler er repræsenteret i matematikvejledernetværket</li> <li>• alle skoler anvender individuelle handleplaner mhp. en hurtig, målrettet og systematisk indsats over for børn og unge i matematikvanskeligheder.</li> </ul> <p><b>På forældreniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styrke inddragelsen af forældre og samskabelse om barnets progression.</li> </ul>	<p><b>På dagtilbud/skoleniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle dagtilbud arbejder systematisk med matematisk opmærksomhed</li> <li>• De enkelte lærere har de nødvendige kompetence til at understøtte børn og unge i matematikvanskeligheder</li> <li>• matematikvejlederne bidrager til at udvikle de enkelte skolers matematikundervisning.</li> </ul> <p><b>På forældreniveau er målet at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flere forældre til børn i matematikvanskeligheder får indsigt og inddrages i skolens indsatser.</li> </ul>
---	---

Konkret vil indsatserne blive udmøntet via følgende arbejdsplaner:

*Ordblindeområdet:*

- Individuelle handleplaner, foranalyse – ordblinde
- Individuelle handleplaner, digitalisering – ordblinde
- Kompetenceudvikling af pædagogisk personale ift. børn og unge i ordblinddevanskeligheder
- Læse-skrive-teknologi (LST)
- Læsevejledernetværk
- Øget tilgængelighed til egnet materiale (litteratur) for ordblinde elever i samarbejde med MKB
- Skolernes handleplan for sprog og literacy i samarbejde med MKB – med særlig fokus på ordblindeindsatsen og samskabelse med forældre

*Matematikområdet:*

- Individuelle handleplaner, foranalyse - elever i matematikvanskeligheder

- b) Individuelle handleplaner, digitalisering - elever i matematikvanskeligheder
- c) Kompetenceudvikling af pædagogisk personale ift. børn og unge i matematikvanskeligheder
- d) Matematikvejleder
- e) Matematisk opmærksomhed i dagtilbud - hverdagspraksis og særlige tiltag
- f) Kommunal matematik-strategi og handleplan for elever i matematikvanskeligheder.

Derudover er der en arbejdsplan vedrørende analyse af Kompetencecenter for læsning (KCL).

### **Ad B: Implementeringen i skoleårene 19/20 og 20/21**

Med et ønske om at inddrage skoler, dagtilbud og andre relevante aktører i arbejdsplanerne samt at tilgodese skolernes planlægning af kommende skoleår, er der udarbejdet en tidsplan, hvor den primære indsats for den enkelte elev starter med skoleåret 20/21.

Foråret 2019 er brugt til at planlægge, koordinere og kvalificere den samlede indsats, hvor der er inddraget forskellige aktører som KCL, MKB, skoler og dagtilbud. Endvidere har der været afholdt en workshop med inddragelse af skoler (ordblinde elever, ledelse og læsevejleder) og fagpersoner. De forskellige tematikker, som blev drøftet på konferencen, har været afsættet for de enkelte arbejdsplaner.

I samarbejde med MKB er der udarbejdet en fælles ansøgning til Egmontfonden med ønske om udvikling af en digital platform til børn og unge i ordblinddevanskeligheder og deres forældre. Endvidere vil der i efteråret 2019 blive igangsat et pilotprojekt på biblioteker, hvor ordblinde elever og deres forældre mødes i workshops.

Skoleåret 19/20 vil blive brugt til at planlægge indsatsen, pilotprojekter og opkvalificere ressourcepersoner – fx:

- Udvikling af individuelle handleplaner og pilotprojekter på 2 skoler
- Kompetenceudvikling af medarbejdere og ressourcepersoner på skoler – fx læse- og matematikvejledere, der skal understøtte indsatsen i 20/21
- Udvikling af materiale til et udvidet skole-hjem-samarbejde

- Uddannelse af matematikvejledere og opstart af netværk for matematikvejledere
- Mulighed for at inddrage erfaringer fra "Rundhøj-projektet".
- Analyse af KCL og evt. efterfølgende ændring af organiseringen og ydelse

Med skoleåret 20/21 er det ambitionen at:

- Alle ord- og talblinde elever får en individuel handleplan
- Alle skoler udarbejder en overordnet handleplan for sprog og læsning med fokus på ordblindede og for elever i matematikvanskeligheder
- Der findes en ensartet strategi for Læse-Skrive-Teknologi på alle skoler
- Afsættet til et styrket skole-hjem-samarbejde er på plads
- Alle skoler har eller er i gang med at uddanne en matematikvejleder og netværket for matematikvejledere er fuldt etableret
- Afsættet til en øget matematisk opmærksomhed i dagtilbuddene er etableret
- Der vil ske en løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale på skolerne.

Den overordnede tidsplan er vedhæftet som bilag til denne indstilling.

### ***Ad C: Status på ministeriets test for talblindhed***

Undervisningsministeriet igangsatte i 2014 arbejdet med at udvikle en talblindetest. Målet med testen er at identificere og støtte elever omkring 4. klasse, som har en funktionsnedsættelse i forhold til tal og grundlæggende regnefærdigheder.

Denne gruppe udgør anslået 1-2% af befolkningen. Testen består af fire deltrin; en observationsguide der kan bruges til 2.-4. klasse, en digital test og vejledning for 4. klasse, en samtaletest med manual og udredning fra PPR.

Det er ønsket, at den nuværende test afprøves de næste par år sådan, at der kan drages erfaringer ind i et relativt nyt forskningsfelt i hastig udvikling og at testen kan skabe opmærksomhed på hvorledes talblindhed kan identificeres og understøttes i undervisningen.

Forskerne bag testen peger på, at den på sigt bør udvikles, så den også kan bruges i udkolingen, på ungdomsuddannelser og blandt voksne.

Aarhus Kommune har på denne baggrund forhørt sig ministeriet, om det er muligt at afprøve testen og afventer et svar.

#### **4. Effekt**

Jf. målene i indsatsen.

#### **5. Ydelse**

Jf. arbejdspakkerne.

#### **6. Organisering**

Indsatsen er organiseret i MBU i en tværgående projektledergruppe med reference til en styregruppe, hvor Jan Kirkegaard (kontorchef for PPR) er styregruppeformand.

#### **7. Ressourcer**

Med budgetforliget for 2019 blev der afsat 4,5 mio. kr. i 2019 og i 2020 og 2 mio. kr. årligt derefter. Denne indstilling omhandler de 9,0 mio. kr., som vil blive brugt i projektperioden 2019 og 2020. Der vil i løbet af projektperioden blive taget stilling til, hvordan de faste midler skal disponeres fra 2021.

I vedhæftet bilag ses det samlede budget i projektperioden, der udmøntes via de enkelte arbejdspakker.

Thomas Medom  
Rådmand

/

Martin Østergaard Christensen  
Direktør

---

## **Bilag**

## Bilag 1:

---

Sagsnummer: 18/061255

Antal tegn: xxxxxx

Børn og Unge

Sagsbehandler: Ole Jeppesen

Tlf.: 41 89 08 63

E-post: oje@aarhus.dk

## **Bilag 3/4**

<b>Dokument Titel:</b>	<b>3. Budget for 2019 og 2020 samt tidsplan - til byråindstilling</b>
<b>Dagsordens titel:</b>	<b>Byrådsindstilling om status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats (OKJ)</b>
<b>Dagsordenspunkt nr</b>	<b>5</b>

## Styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder - forventet procesplan

	Efteråret 2019					Foråret 2020						Efteråret 2020					Foråret 2021						
	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni
Individuelle handleplaner, ordblinde	Udvikling af værktøj					Pilotprojekt						Implementering af individuelle handleplaner						Drift					
Kompetenceudvikling af pædagogisk personale ift. børn og unge i ordblindvanskeligheder	Afklaring af kompetencefokus					Afvikling af kompetenceforløb						implementering af indsatser											
Læse-skrive-teknologi (LST)	Analyse af området					Forberedelse af skoler							Implementering			Drift							
Læsevejledernetværk	Forberedelse	Udvikling		Implementering						Drift													
Øget tilgængelighed til egnet litteratur for ordblinde elever	Idé-generering		Udvikling			Implementering					Drift												
Skolens handleplan for sprog og literacy – med særlig fokus på ordblindeindsatsen og herunder samskabelse med forældre	Idé-generering	Udvikling af skabelon og materialer				Pilot-afprøvning	Tilretning		Implementering			Drift											
Individuelle handleplaner - elever i matematikvanskeligheder	Udvikling af værktøj					Pilotprojekt						Implementering af handleplaner						Drift					
Kompetenceudvikling af pædagogisk personale ift. børn og unge i matematikvanskeligheder	Afklaring af kompetencefokus					Afvikling af kompetenceforløb						implementering af indsatser											
Matematikvejleder	Uddannelseshold 1 - modul 1					Uddannelseshold 1 - modul 2					Uddannelseshold 1 - modul 3 Uddannelseshold 2 - modul 1			Uddannelseshold 2 - modul 2									
Matematisk opmærksomhed i dagtilbud - hverdagspraksis og særlige tiltag	Implementering af indsatser					Udvikling af lokale indsatser og praksis fortællinger						Drift											
Kommunal matematik-strategi og handleplan for elever i matematikvanskeligheder	Inddragende proces ift. udvikling og fokus									Godkendelse af proces		Implementering af strategi			Drift								
Analyse af KCL - organisering	Analyse af området												Drift										
Analyse af KCL - ydelse	Snitfladeanalyse					Beskrivelse og godkendelse af KCLs opgaver						Drift											

	Arbejdspakke	Budget 19	Budget 20
Ordblindeområdet	Individuelle handleplaner, foranalyse	100.000 kr.	100.000 kr.
	Individuelle handleplaner, digitalisering	240.000 kr.	70.000 kr.
	Kompetenceudvikling af pædagogisk personale ift. børn og unge i ordblindevanskeligheder	580.000 kr.	580.000 kr.
	Læse-skrive-teknologi (LST)	225.000 kr.	40.000 kr.
	Øget tilgængelighed til egnet litteratur for ordblinde elever	280.000 kr.	280.000 kr.
	Skolens handleplan for sprog og literacy – med særlig fokus på ordblindeindsatsen og herunder samskabelse med forældre	250.000 kr.	600.000 kr.
Matematikområdet	Individuelle handleplaner, foranalyse	125.000 kr.	125.000 kr.
	Individuelle handleplaner, digitalisering	240.000 kr.	70.000 kr.
	Kompetenceudvikling af pædagogisk personale ift. børn og unge i matematikvanskeligheder	540.000 kr.	540.000 kr.
	Matematikvejleder (uddannelse og drift af netværk)	400.000 kr.	1.250.000 kr.
	Matematisk opmærksomhed i dagtilbud - hverdagspraksis og særlige tiltag	330.000 kr.	330.000 kr.
	Kommunal matematik-strategi og handleplan for elever i matematikvanskeligheder	550.000 kr.	220.000 kr.
Andre omk.	Analyse af KCL og efterfølgende ændring af ydelser og organisering	0 kr.	300.000 kr.
	Diverse	30.000 kr.	30.000 kr.
	Samlet	3.890.000 kr.	4.535.000 kr.

I 2021 vil der være en udgift på 575.000 kr. for uddannelse af matematikvejledere, hvorved det samlede budget for projektperioden bliver på 9,0 mio. kr.



## **Bilag 4/4**

<b>Dokument Titel:</b>	<b>4. Læserbrev - Stop med at vende det blinde øje til ordblinde</b>
<b>Dagsordens titel:</b>	<b>Byrådsindstilling om status på arbejdet med en styrket ordblinde- og matematikindsats (OKJ)</b>
<b>Dagsordenspunkt nr</b>	<b>5</b>

KØB ABONNEMENT

KLUB ØSTJYLLAND

KUNDESERVICE

LOG IND

Bestil avisen og få den første måned GRATIS



SE LØSNINGER

## LÆSERBREV

# Læserbrev: Stop med at vende det blinde øje til ordblinde

AF:

AF THOMAS MEDOM (SF) RÅDMAND FOR BØRN OG UNGE, RABIH AZAD-AHMAD (R) RÅDMAND FOR KULTUR OG BORGERSERVICE, KARIM KADDOURA, UNGBORGMESTER, 14 ÅR,

Publiceret 07. januar 2019 kl. 08:58



## Læserbrev.

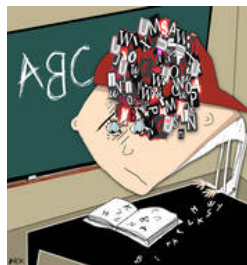
Stop med at vende det blinde øje til. Vi skal have fokus på at give ordblinde den bedste hjælp.

Det er vi klar til i Aarhus, og nu må også undervisningsministeren på banen. Såvel lokal som national handling er afgørende for, at ordblinde børn og unge i fremtiden får den hjælp, de har behov for. Vi ser i dag alt for mange ord- og talblinde børn, hvis vanskeligheder opdages for sent - og vi ser alt for mange børn, som ikke får den nødvendige hjælp.

I Aarhus har byens børne- og ungebyråd sat ordblindhed højt på dagsordenen, støttet af det voksne byråd. Målet er, at endnu flere kan udleve deres drømme og ikke bliver sat tilbage på grund af deres vanskeligheder. Vi skal sikre lige muligheder for alle. Det er ganske enkelt ikke rimeligt, at unge skal begynde i gymnasiet, på en erhvervsuddannelse eller måske endda på en videregående uddannelse for først her at blive klar over, at de har læsevanskeligheder.

Aarhus arbejder for en national læsestrategi. Det gør vi, fordi vi ønsker stærkere læsere. Det kræver en indsats på alle fronter. I skolen, på

AF THOMAS MEDOM (SF) RÅDMAND FOR BØRN OG UNGE, RABIH AZAD-AHMAD (R) RÅDMAND FOR KULTUR OG BORGERSERVICE, KARIM KADDOURA, UNGBORGMESTER, 14 ÅR,



## MEST LÆSTE - LIGE NU



Danmark

DMI med ny sommerprognose: Bliv bare hjemme i ferien



Aarhus

Her flytter hjemløse ind i midlertidige boliger



Danmark

Rygterne svirrer: Hvor er det forsvundne svindlerpar fra 'Kontant'?



Aarhus

Derfor troner villa stadig i osom majestæt



Aarhus

Fartkontrol på Kongevejen: 11 fik klip i kørekortet på en time



Mad

Madanmeldelse: Alt ved det gamle på lystbådehavnen

Annonce



bibliotekerne og hjemme. Evnen til at læse er vigtig for hele ens liv. Derfor skal vi sikre, at alle bliver de bedst mulige læsere.

I kølvandet på børne- og ungebyrådets forslag er vi derfor i Aarhus godt på vej med en samlet plan, der skal styrke indsatsen. Den peger i retning af et kompetenceløft til læsevejlederne og etablering af et matematikvejledernetværk på samme måde, som vi har et læsevejledernetværk. Ligesom den peger mod etablering af et rum for nye fortælleformer og kreative kompetencer i bibliotekerne.

Samtidig ser vi på at styrke den samlede vifte af tilbud, ligesom det ses på, hvordan vi kan styre vores fremmeste eksperter på området, Kompetencecenter for Læsning. Og det bliver ikke ved analysen alene, da der ved sidste års budgetforlig er afsat 4,5 millioner kroner i 2019 og i 2020, og herefter får området et varigt løft på to millioner kroner om året.

Vi har dog også brug for en national hånd. Undervisningsminister Merete Riisager nægter fortsat børn i risiko for at udvikle ordblindhed adgang til det såkaldte nationalbibliotek Nota. I dag har de mellem 12.000 og 20.000 indskolingselever på landsplan ikke adgang til bibliotekets digitale tekster, da det kræver et dokumenteret læsehandicap - hvilket først sker i tredje klasse. Selvfølgelig er der et hensyn til ophavsrettigheder. Men det ville klæde ministeren at arbejde for en mere fleksibel ordning end den, der er i dag. I stedet for kun at tilbyde ordblinde børn og unge den kolde skulder.

## LÆS OGSÅ



**AARHUS**  
"Man kan altid noget"



**AARHUS**  
Ungdomskulturhus på vej til ny adresse



**AARHUS**  
Byrådet vil lytte mere til de unge, men...

## Er unge bare bænkevarmere?



**Regler for kommentarer**

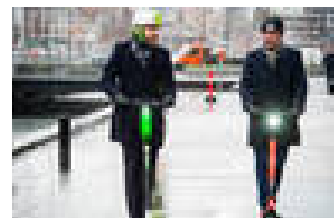
0 kommentarer

Sortér efter



Tilføj en kommentar ...

Plugin til Facebook-kommentarer



AARHUS

**Overraskende få anmeldelser i Aarhus: El-løbehjul mere sikre end deres rygte**

Annonce



## SENESTE NYT

- 09:40 Kina roser Nordkoreas leder og opfordrer til reformer
- 09:15 Litauer sigtes i sag om 16 millioner kopicigaretter
- 09:08 Spaniens EM-finalehelt stopper falmende karriere
- 09:08 Messerschmidt og Kjærsgaard er tilbage i magtfuldt DF-udvalg
- 09:06 The Rolling Stones tilbage på scenen efter Mick Jagers sygdom
- 09:04 Rock-ikon på dobbelt-arbejde: Signerer bøger forud for koncert
- 08:45 Raul får trænerjob i Real Madrids rugekasse
- 08:45 Se Danmark: Dicte-Marie springer i verdensklasse
- 08:45 Kong Arthurs korleder: - Hver aften får vi et sug i maven

[Vis flere](#)

Annonce

## FORSIDEN NETOP NU

AARHUS

## Parti: Vandflyveren Aarhus-København skal være elektrisk



## MEST LÆSTE - LIGE NU



Danmark

**DMI med ny sommerprognose: Bliv bare hjemme i ferien**



Aarhus

**Her flytter hjemløse ind i midlertidige boliger**



Danmark

**Rygterne svirrer: Hvor er det forsvundne svindlerpar fra 'Kontant'?**



Aarhus

**Derfor troner villa stadig i ensom majestæt**



Aarhus

**Fartkontrol på Kongevejen: 11 fik klip i kørekortet på en time**



Mad

**Madanmeldelse: Alt ved det gamle på lystbådehavnen**



AARHUS

**Rock-ikon på dobbeltarbejde: Signerer bøger forud for koncert**



AGF

**AGFs Poulsen og Backman deltager i showkamp mod Aabyhøj**

Annonce

8000 AARHUS C

NYHED

ANDELSBOLIG.

SE BOLIG

## SENESTE NYT

09:40 Kina roser Nordkoreas leder og opfordrer til reformer

09:15 Litauer sigtes i sag om 16 millioner kopicigaretter

09:08 Spaniens EM-finalehelt stopper falmende karriere

09:08 Messerschmidt og Kjærsgaard er tilbage i magtfuldt DF-udvalg

AARHUS

## Her flytter hjemløse ind i midlertidige boliger





**Dagens E-Avis**

Banegårdspladsen 11 - 8000 Århus C - Telefon (+45) 8740 1010 - email: [red@stiften.dk](mailto:red@stiften.dk)