

## **Indholdsfortegnelse for bilag**

1 Godkendelse af referat .....	2
Bilag 1: Referat - Åbent .....	2
2 Lektier i folkeskolen (OKJ) .....	6
Bilag 1: Beslutningsmemo til RMM om lektier i folkeskolen.....	6
3 Forberedelse af Byrådsmøde (HvB).....	12
4 Eventuelt.....	12
5 (Lukket).....	12
6 (Lukket).....	12
7 (Lukket).....	12
8 (Lukket).....	12
9 (Lukket).....	12

# Bilagsforside

Dokument Titel: Referat - Åbent

Dagsordens titel Godkendelse af referat

Dagsordenspunkt nr 1

**Referat**

**MBU - Rådmandsmøde**

---

Dato: 6. august 2019  
Tid: 09:45 - 11:30  
Sted: Grøndalsvej 2, lokale 1128  
Deltagere: Hans van Binsbergen (HvB)  
Ole Kiil Jacobsen (OKJ)  
Henning Mols (HM)  
Helle Bach Lauridsen (HBL)  
Hardy Pedersen (HP)  
Thomas Medom (TM)  
Martin Østergaard Christensen (MØC)  
Stefan Møller Christiansen (SMC)  
Anne Merethe Løvmose (AML)  
Karina Møller (KM)  
Lisbeth Schmidt Andersen (LSA)  
Mia Brix Jensen (referent)

Afbud: Susanne Hammer-Jakobsen

Fraværende:

Bemærk:

---

**1 Godkendelse af referat**

Referatet blev godkendt.

**2 Status på bekendtgørelse vedr. fravær i folkeskolen (OKJ)**

Mundtlig orientering. Jan Sejersdahl Kirkegaard (JSK), Esben Wendelboe Svendsen (EWS) og Claudia Risbæk (CR) deltog.

JSK, CR og EWS gav en status på situationen, som er lidt svær, da ændringen i serviceloven om 15 pct. ulovligt fravær og træk i børn og ungeydelsen er trådt i kraft. Mens vi fortsat afventer bekendtgørelsen på folkeskoleområdet

Ministeriet har d. 5. august 2019 oplyst, at flere elever end forventet bliver omfattet af de nye regler om ulovligt fravær. Det skyldes en regnefejl. Partierne i folkeskoleforligskredsen blevet oplyst, at der var cirka 5.600 elever, der vil blive omfattet. Ministeriet oplyser nu, at det ville have været 22.400 underretninger, hvis reglerne havde været gældende i skoleåret 2017/18.

På den baggrund vil partierne bag delaftalen om bekæmpelse af parallelsamfund (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti, Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti) blive inviteret til en drøftelse. Udstedelse af bekendtgørelsen om de nye regler vedrørende ulovligt fravær vil afvente disse drøftelser.

TM bemærkede:

- Kravet om 15 pct. ulovligt fravær gælder. Kravet bør i videst muligt omfang fortolkes til forældrenes fordel, så længe vi ikke kende bekendtgørelsen.

*Beslutninger:*

- Det skal tages kontakt til fx KL og Københavns Kommune. Status til TM og MØC på den baggrund.
- Der skal kommunikeres til skolerne: Linjen er, at skolerne skal foretage en helhedsvurdering af barnet og følge lovgivningen, dvs. der skal underrettes på baggrund af for højt ulovligt fravær.
- Der skal udarbejdes et udkast til et brev til forældrene (via forældreintra). Skal sendes ud inden torsdag. Afsenderen er forvaltningen.
- På den baggrund udarbejdes der et læserbrev fra rådmanden.

**(OKJ følger op)**

### **3 Forberedelse til BU-udvalgsmøde HvB)**

HvB orienterede om udvalgsmødet og at formanden er fraværende.

*Beslutninger:*

- Om pkt. 1 Ny tilgang til kvalitetsopfølgning i Børn og Unge: Der skal udarbejdes svar på:
  - a. Hvilke data føder dialoghjulet ind i kvalitetsrapporten?
    - i. PUF giver konkrete eksempler på hvilke data der kommer fra dialoghjulet og hvad vi vinder ved at anvende andre metoder, fx fra det styrkede pædagogiske grundlag. Mere kvantitative vurderinger.
  - b. Når de lokale kvalitetsrapporter og udviklingsplaner afvikles. Hvad kommer i stedet? (Datapakker til ledelsesopfølgning. Næste rapport skulle være kommet i foråret 2020).
- Merete Løvmoose deltager også.
- Der skal udarbejdes udkast til en udvalgserklæring til pkt. 2 om anvisningsregler.
  - Herunder at pladsanvisning gør alt hvad de kan for at opfylde forældrenes ønsker. Lovgivningen giver bedre muligheder for en plads tættere på. Det skal nævnes hvor mange børn der bliver berørt af ændringen af søskendefordel. **(HP bidrager)**
- Om 3 Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

- May-Britt Kullberg og Karen Mette Hansen holder et kort oplæg.

Næste udvalgmøde:

- Belysninger
- Anlæg runde 2
- Nest evaluering. (Er på vej til TM i pipeline).
- Temadrøftelser. Varsels på dette udvalgmøde.
- Om studietur.

TM bemærkede desuden, at det er dagtilbudslederne der skal have kompetencen til at beslutte om dialoghjulet skal anvendes eller ej.

### **(HvB følger op)**

#### **4 Eventuelt**

HvB bemærkede, at:

- Sag om minimumsnormeringer kommer til MØC og TM i morgen.
- Borgerhenvendelse om 1:1 TM godkendte, at HP svarer på.
- Rådmandsmødet den 3. september aflyses.

TM spurgte til:

- Frikommuneansøgning om nationale test. (Den er sendt. TM deltager i konference om nationale test).
- Dispensationsansøgning om de 30 pct. i udsatte boligområder. (HP bemærkede at sagen kommer i løbet af august.)

AML orienterede om rekruttering af to ledere.

TM orienterede om at:

- Han deltager i Uddannelsesdebatten i Nr. Nissum d. 5. og 6. september på vegne af KL.
- Der er KL udvalgmøde i næste uge. Vil nævne problematikken om fravær.
- Han også fremadrettet ønsker orienteringer fra distrikterne.

# Bilagsforside

Dokument Titel: Beslutningsmemo til RMM om lektier i folkeskolen

Dagsordens titel Lektier i folkeskolen (OKJ)

Dagsordenspunkt nr 2



## Beslutningsmemo

7. august 2019  
Side 1 af 5

Emne **Lektier i folkeskolen**  
Til Rådmandsmøde den 14/8 2019

**BØRN OG UNGE**  
Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på drøftelse og stillingtagen til tilgangen til lektier i folkeskolerne, herunder handlerummet i forhold til eventuelle politiske udmeldinger til skolerne om omfanget af lektier.

#### *Lovmæssige rammer*

Lektiehjælp og faglig fordybelse er et obligatorisk element i folkeskolen (jf. § 15, stk. 2), der blev indført med folkeskolereformen. Formålet er at styrke elevernes faglige niveau ved bl.a. at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov.

Fra og med skoleåret 2015/2016 gives der lektiehjælp og faglig fordybelse inden for den samlede undervisningstid. Der er ikke et særligt antal ugentlige timer til lektiehjælp og faglig fordybelse. Lektiehjælp og faglig fordybelse kan have forskellig karakter, og lægges enten som en del af den understøttende undervisning eller som undervisning i fagene. Det skal ikke nødvendigvis fremgå som en særskilt aktivitet på skemaet.

Hvis eleverne som led i undervisningen får lektier eller hjemmeopgaver, har skolen pligt til at give eleverne mulighed for at få hjælp dertil, for eksempel ved en grundig instruktion eller ved at give mulighed for at udføre hjemmearbejdet på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen. Det er ikke et lovmæssigt krav, at eleverne når at færdiggøre lektierne på skolen, men såfremt der gives hjemmearbejde, er det hensigten, at eleverne efter lektiehjælpen skal kunne løse lektierne hjemme uden hjælp fra en voksen.

Traditionelt forstås lektier således som en opgave, eleven selvstændigt løser efter endt skoletid hjemme eller i en lektiecafe, men med folkeskolereformen er lektier tænkt som en langt mere integreret del af skolens virksomhed og arbejde med elevernes læring.<sup>1</sup>

**Pædagogik, Undervisning og Fritid**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44  
Direkte telefon: 23 38 01 33

Direkte e-mail:  
jemol@aarhus.dk

Sagsbehandler:  
Jens Møller Hald

---

<sup>1</sup> [UVM: "Lektiehjælp og faglig fordybelse – nye regler og nye muligheder"](#)



7. august 2019  
Side 2 af 5

Det er skolens leder, der skal sikre og tilrettelægge lektiehjælp og faglig fordybelse inden for de eventuelle mål og rammer samt principper, som henholdsvis kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsen har fastsat.

### *Praksis i Aarhus*

I Aarhus er der ikke fastsat eller udmeldt centrale retningslinjer til skolerne om lektier, ud over de nationale rammer i forlængelse af folkeskolereformen. Den konkrete tilrettelæggelse og balancen mellem lektiehjælp i skolen og hjemmearbejde har dermed været et lokalt anliggende i tråd med tilgangen om det decentrale råderum. Flere skolebestyrelser har formuleret principper for lektiehjælp og faglig fordybelse. Der findes ikke data for omfanget af hjemmearbejdet.

Temperaturmålingen af reformen ifm. kvalitetsrapport 2017/18<sup>2</sup> satte bl.a. fokus på lektiehjælp og faglig fordybelse på Aarhus-skolerne. Afdækningen viste, at lektiehjælp og faglig fordybelse ligger i såvel den fagopdelte undervisning som i selvstændige lektioner i elevernes ugeskema, herunder som en del af understøttende undervisning. Der kan således være tale om separate lektioner til rådighed for faglig fordybelse og lektielæsning, fx parallellagt på en årgang, så der er mulighed for at lave holddannelse, og eleverne altid kan få hjælp af relevante faglærere med kompetencedækning, ligesom der kan arbejdes med kreative former for fordybelse og understøttelse.

Ligeledes kan elementet være integreret i den fagopdelte undervisning, fx i forbindelse med to-voksenordning, der giver mulighed for målrettede individuelle tiltag i sammenhæng med det pågældende fag. Aarhus-skolerne bruger ikke nødvendigvis betegnelsen lektiehjælp til at beskrive timerne, men eksempelvis faglig fordybelse, fordybelsestimer, læsebånd, studietid osv. Indholdsmæssigt kan der være tale om både forberedelse, fordybelsesaktiviteter, træning og særlig faglig understøttelse mv.

De lektier, som fortsat gives med hjem, kan have meget forskellig karakter, men der er især tale om læsning samt dansk- og matematikopgaver.

Hjemmearbejde kan også bestå i, at eleverne hjemme gennemser lærerens digitale instruktioner eller faglige oplæg, hvorefter timerne bruges til kollektivt at arbejde med at uddybe forståelsen af stoffet, som det kendes i tilgangen "flipped class room", der bl.a. anvendes/er blevet anvendt på Elev Skole.

PUF kender ikke til Aarhus-skoler, der er 'lektiefri' uden for skoletiden. Flere skoler forholder sig dog til omfanget af lektier uden for skoletiden, fx:

---

<sup>2</sup> [Børn og Unge \(2018\): Kvalitetsrapport 2017/18 - hovedrapport](#)





7. august 2019  
Side 3 af 5

- Virupskolen har fastsat som princip, at det tilstræbes, at lektier integreres i undervisningen.
- Vestergårdskolen har fastsat som princip, at det tilstræbes, at eleverne i 0.–4. klasse ikke har lektier, der skal laves derhjemme udover daglig læsetræning, træning af andre færdigheder (kendt stof) samt fx månedsopgaver eller små-projekter. I 5.–9. klasse tilstræbes det, at "dag til dag" lektier laves i skolen, mens fx afleveringer eller forberedelse til projekter eller temaer som oftest vil være hjemmearbejde.
- Vorrevangskolen har fastsat som princip, at den understøttende undervisning skal bidrage til at minimere lektier, der skal laves hjemme (faglig fordybelse er en del af understøttende undervisning).

#### *Inspiration fra Odense Kommune*

PUF har været i kontakt med Odense Kommunes Børn- og Ungeforvaltning, som oplyser, at der i forlængelse af reformen blev sendt et politisk budskab til skolerne om, at eleverne kun skal have hjemmearbejde i et begrænset omfang. Børn- og Ungeudvalget var således i efteråret 2015 optaget af, at skoledagen ikke forlænges unødigt med lektier, som eleverne skal lave hjemme. Signalet til skolerne var, at eleverne kun bør have hjemmearbejde i et begrænset omfang, fx ved større opgaver eller hvor lektier giver mening for det enkelte barn. Børn- og Ungeudvalget ønskede derudover, at bestyrelserne udarbejder principper for lektier, som drøftes med medarbejdere og elevråd. Skolerne har i tiden derefter drøftet, hvordan de arbejder med lektier, og i samarbejde med bestyrelserne udarbejdet principper.

#### *Inspiration fra Københavns Kommune*

PUF har været i kontakt med Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsforvaltning, som oplyser, at flere københavnske skoler er "lektiefri", og har været det efter reformen. Eksempelvis nævnes Katrinedal Skole, som har været en af de skoler, der gik foran på dette område. I skolens principper for lektiehjælp og faglig fordybelse fastsættes, at udviklingen af lektiebegrebet på skolen går fra en forståelse hvor elever hjemme skulle lave opgaver færdige, som de ikke har nået i skolen, træne diverse discipliner, forberede sig på tekster til næste faglektion og løse skriftlige afleveringsopgaver til en forståelse, hvor disse opgaver løses i skolen i den ekstra tid, der er til rådighed inden for den længere skoledag.

#### *Viden fra relevant forskning og undersøgelser*

I følgeforskningen til reformen konstateres bl.a., at eleverne typisk er glade for at have færre lektier for på de skoler, der er 'lektiefri' uden for skoletiden. Omvendt oplever nogle forældre på disse skoler en frustration over ikke at kunne følge med i, hvad deres børn laver i skolen, fordi lektierne ordnes på skolen. Analysen tyder også på et behov for nærmere at definere, hvad lektier er, og hvordan de mest hensigtsmæssigt kan tilrettelægges for at



understøtte elevernes læring. Dertil kommer, at der kan være behov for en større grad af koordinering og konsistens på den enkelte skole og/eller klasse, således at mængden af lektier på tværs af klasser bliver nogenlunde ensartet, og at lektier for den enkelte elev ikke klumpes sammen.<sup>3</sup>

7. august 2019  
Side 4 af 5

En analyse fra VIVE viser, at tendensen fra 2014 til 2017 er, at eleverne generelt får færre lektier for, og de bruger mindre tid på lektier uden for skolen efter reformen. Det er i tråd med, at eleverne har fået adgang til mere lektiehjælp i skoletiden, men kan også afspejle en mere generel tendens i samme periode. 11 % af eleverne på mellemtrinnet og i udskolingene oplever, at de hverken kan få hjælp til lektierne af deres forældre eller af en voksen i skolens lektiehjælp. De elever, som oplever, at de ikke kan få hjælp af deres forældre til lektierne, ser ud til i højere grad at have gavn af lektiehjælpen end andre elever. Det viser sig ved, at der for disse elever er en større (og signifikant) sammenhæng mellem deltagelse i den frivillige lektiehjælp, som den så ud i reformens første år, og deres faglige resultater i dansk og matematik ved folkeskolens prøver i 9. klasse.<sup>4</sup>

## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles:

- At der tages stilling til, om der er anledning til at sende signaler eller sætte rammer for skolernes praksis for lektier/hjemmearbejde, herunder hvilken tilgang der skal bruges.

## 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Der er umiddelbart et bredt handlerum for en central udmelding til skolerne omkring lektier, herunder fx:

- Drøftelse om lektier i det faglige netværk for skoleledere  
Temaet kan dagsordensættes til debat i det faglige netværk for skoler med henblik på at skærpe en fælles bevidsthed om, hvordan man arbejder pædagogisk-didaktisk med lektier som en del af en sammenhængende og varieret skoledag til gavn for elevernes læring. Drøftelsen kan ligeledes berøre balancen mellem lektiehjælp i skolen og hjemmearbejde samt de forpligtelser der følger med, når der gives hjemmearbejde i forhold til understøttelse af de elever, som ikke har mulighed for hjælp hjemme. Endelig kan det drøftes, hvordan forældrene løbende meningsfuldt inddrages i elevernes skolegang, såfremt der ikke findes lektier/hjemmearbejde.

---

<sup>3</sup> [KORA \(2017\): "En længere og mere varieret skoledag - Implementerings- og effektundersøgelse"](#)

<sup>4</sup> [VIVE \(2018\): "Lektiehjælp og faglig fordybelse"](#)



7. august 2019

Side 5 af 5

- Hyrdebrev til skolebestyrelser og skoleledelser fra rådmanden og/eller Børn og Unge-udvalget  
Rådmanden og/eller Børn og Unge-udvalget kan fremsende et brev til alle skolebestyrelser og skoleledelser, der fx indeholder en opfordring til at eleverne kun bør have hjemmearbejde i et begrænset omfang og en anbefaling om, at bestyrelserne udarbejder lokale principper for lektier – i dialog med medarbejdere og elevråd. Skolebestyrelsen skal således jf. § 44, stk. 2 fastsætte principper for bl.a. samarbejdet mellem skole og hjem samt om understøttende undervisning, og i den forbindelse er det oplagt også at fastsætte principper for lektiehjælp og faglig fordybelse. Alternativt kan dette sættes på dagsorden til rådmandens dialogmøde med bestyrelserne, hvor fokus er på den gode kommunikation mellem forældre/elev og skole om den enkelte elevs udbytte af undervisningen.
- Beslutning i Byrådet om mål og rammer for lektier  
Byrådet har jf. folkeskoleloven mulighed for at fastsætte mål og rammer for skolernes virksomhed, og herunder også for arbejdet med lektier. Det vil dog indebære, at den enkelte skoles råderum mindskes på dette område. Alternativt kan der indledes med en udvalgsdrøftelse om mulige initiativer, der dels styrker bevidstheden om den pædagogiske didaktiske anvendelse af lektier, dels imødekommer en høj grad af kommunikation med forældre og elever om den enkelte elevs udbytte af undervisningen, jf. krav herom i § 13 i folkeskoleloven.

#### **4. Videre proces og kommunikation**

Den videre proces afhænger af den konkrete beslutning.